**Анализ**

**учебно-воспитательной работы**

**МКОУ «Кафыркумухская СОШ имени М.А. Алхлаева»**

**за 2017-2018 учебный год.**

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Анализ эффективности работы школы за 2017-2018 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ работы педагогических кадров школы.
2. Анализ результативности образовательной деятельности.
3. Анализ внутришкольного контроля.
4. Анализ итоговых экзаменов.
5. Анализ методической работы.
6. Задачи на 2018-2019 учебный год.

**1.Анализ работы педагогических кадров школы**

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты,

регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2017 - 2018 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

1. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Продолжить работу над методической темой школы.
3. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

* + 2017-2018 учебном году в школе работало 65 учителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации прошли курсовую подготовку по различным предметам 20 учителей:

По английскому языку -2.

По русскому языку – 6.

По физике и астрологии -1.

По информатике -1.

По родному языку -2.

По ОРКСЭ – 1.

По математике – 1.

По истории -1.

Начальные классы – 3.

Ст. пионер вожатая – 1.

По технологии -1.

1. **Анализ результативности образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год**
   * 2017-2018 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:
2. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
3. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровье сберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.
4. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
5. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности

В 2017-18 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5,6,7 классы), образовательной программы для 8-11 классов.

* начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно - методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. В 2017-2018 учебном году обучающиеся 5, 6,7 классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

* 1. административные контрольные работы;
  2. срезы знаний по предметам;

выставки работ учащихся (технология, ИЗО).

Школа насчитывала в 2017-2018 учебном году 1-11 классы –477 чел. , из них начальная школа –259 чел.; основная школа-201; 10-11 классы –17чел.

В 2017-2018 учебном году занятия в школе проводились в две смены, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работает по пятидневной рабочей неделе в 1 классах и шестидневной рабочей неделе в 2-11 классах. Продолжительность урока – 45 минут, перемены- 10,15 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, работа кружков. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее учащихся 1-4 классов (100%).

В 2017-2018 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего (полного) общего образования для каждого ребенка.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количество пропущенных без уважительной причины уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причины отсутствия обучающегося на уроке;

- отчет классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины;

- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающегося, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2017-2018 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающегося, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Вопрос об успеваемости в течении года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 99%, качество знаний – 40%.

Приоритетными направлениями учебно-воспитательного процесса в истекшем учебном году были:

- предоставление учащимся равных возможностей в образовании, которые они могли бы реализовать в соответствии со своими способностями и личностным выбором;.

В соответствии с этим направлениями основными объектами ВШК за состоянием учебного процесса в 2017-2018 учебном году являлись:

- внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс;

- успеваемость учащихся;

- уровень предметной обученности и качество знаний, умений и навыков уч-ся;

- образовательные программы и степень их реализации;

- предпрофильная подготовка и профильное обучение и оценка его результативности;

- продуктивность работы учителей (по предметам);

- ведение школьной документации;

- организация и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- посещаемость учащимися учебных занятий.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач.

Какие результаты обученности мы имеем в школе? Какие тенденции можем отметить за последние три года?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся: | 2014-15 уч.год | 2015-16 уч.год | 2016-17 уч.год | 2017-18 уч.год |
| В 1-4 классах | 184 | 204 | 221 | 259 |
| В5-9 классах | 174 | 184 | 201 | 201 |
| В 10-11 классах | 28 | 18 | 15 | 17 |
| Не получили аттестат: | 3 | - | - | - |
| Об основном образовании | 2 | - | - | - |
| О среднем образовании | 1 | - | - | - |
| Окончили школу с аттестатом особ. образца | 4 | 6 | 7 | - |
| С золотой медалью | 1 | - | 4 | 1 |
| С серебряной медалью | - | - | - | - |
| Отличники на «отлично» по5-9 классам | 18 | 20 | 14 |  |
| Отличники на «отлично» по 10-11классам | 4 | 4 | 7 |  |

Анализ динамики показателей демонстрирует:   
 - используемая педагогическим коллективом школы система педагогических мер по профилактике качества знаний даёт результаты;   
    
 - в целом показатель качества обученности учеников школы - достойный, это свидетельствует о хорошо выстроенной системе требований со стороны учителей.

Актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе.

Регулярно проводится мониторинг качества знаний в целом по классам, по определенным предметам и направлениям. Качество знаний достигаемых в результате обучения – непременное условие успешной работы учителя . Показатель качества знаний включает : уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

**Результаты контрольных работ по четвертям и за год.**

**за первую четверть 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % усп | %  кач | С бал |  |
|  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 178 | 172 | 20 | 59 | 61 | 32 | 81% | 45% | 3,3 |  |
| Математика(2-4кл.) | 178 | 167 | 22 | 53 | 60 | 32 | 79% | 44% | 3,3 |  |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 62 | 60 | 52 | 7 | 1 | 0 | 100% | 98% | 4,8 |  |
| Музыка(2-4кл.) | 178 | 176 | 139 | 31 | 6 | 0 | 100% | 96% | 4,7 |  |
| Окружающий мир (2-4кл.) | 178 | 173 | 71 | 64 | 30 | 8 | 95% | 78% | 4,1 |  |
| ОРКСЭ (4кл.) | 62 | 56 | 27 | 15 | 14 | 0 | 100% | 75% | 4,1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык                 (5-11кл.) | 214 | 188 | 26 | 61 | 38 | 63 | 66% | 46% | 3,3 |  |
| Литература                     (5-11кл.) | 214 | 192 | 48 | 61 | 56 | 27 | 86% | 57% | 3,7 |  |
| Родной язык                   (5-11кл.) | 214 | 183 | 45 | 56 | 30 | 53 | 72% | 55% | 4,5 |  |
| Литература                     (5-11кл.) | 214 | 197 | 74 | 59 | 64 | 0 | 100% | 66% | 4,2 |  |
| Иностранный язык        (5-11кл.) | 214 | 189 | 21 | 74 | 66 | 28 | 85% | 50% | 3,5 |  |
| Математика                    (5-11кл.) | 214 | 185 | 14 | 58 | 61 | 52 | 72% | 39% | 3,2 |  |
| История                          (5-11кл.) | 214 | 191 | 26 | 78 | 73 | 14 | 93% | 54% | 3,6 |  |
| История РД (10-11 кл.) | 14 | 14 | 8 | 5 | 1 | 0 | 100% | 93% | 4,5 |  |
| Физическая культура    (5-11кл.) | 214 | 210 | 155 | 46 | 9 | 0 | 100% | 96% | 4,7 |  |
| Обществоведение          (6-11кл.) | 172 | 152 | 35 | 51 | 58 | 8 | 95% | 57% | 3,7 |  |
| География                      (5-11кл.) | 214 | 189 | 35 | 87 | 44 | 23 | 88% | 65% | 3,7 |  |
| Физика                           (7-11кл.) | 130 | 117 | 13 | 45 | 37 | 22 | 81% | 50% | 3,4 |  |
| Химия                             (8-11кл.) | 93 | 84 | 10 | 21 | 30 | 23 | 73% | 37% | 3,2 |  |
| Биология                        (6-11кл.) | 172 | 144 | 24 | 50 | 59 | 11 | 92% | 51% | 3,6 |  |
| Информатика                 (8-11кл.) | 93 | 87 | 29 | 36 | 22 | 0 | 100% | 75% | 4,1 |  |
| Технология                      (5-7кл.) | 121 | 110 | 91 | 19 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,8 |  |
| ОБЖ                                  (8кл.) | 44 | 42 | 22 | 16 | 4 | 0 | 100% | 90% | 4,4 |  |
| Музыка                             (5-7кл.) | 121 | 121 | 80 | 36 | 5 | 0 | 100% | 96% | 4,6 |  |
| Изобразительное искусство                                            (5-7кл.) | 121 | 120 | 45 | 52 | 23 | 0 | 100% | 81% | 4,2 |  |

**З**

**а За вторую четверть 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % усп | %  кач | Ср балл |  |
|  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 172 | 169 | 20 | 53 | 61 | 35 | 79 | 43 | 3,3 |  |
| Математика(2-4кл.) | 175 | 173 | 31 | 55 | 59 | 28 | 83 | 49 | 3,1 |  |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 63 | 63 | 34 | 25 | 4 | 0 | 100 | 93 | 4,4 |  |
| Музыка(2-4кл.) | 175 | 175 | 75 | 102 | 60 | 13 | 100 | 92 | 4,5 |  |
| Родной язык | 159 | 151 | 36 | 58 | 39 | 18 | 64 | 88 | 3,7 |  |
| КТНД | 63 | 63 | 24 | 32 | 7 | 0 | 100 | 88 | 4,2 |  |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык                 (5-11кл.) | 212 | 192 | 38 | 66 | 40 | 48 | 75 | 54 | 3,4 |  |
| Литература                     (5-11кл.) | 212 | 174 | 47 | 70 | 42 | 15 | 91 | 67 | 3,8 |  |
| Родной язык                   (5-11кл.) | 212 | 178 | 41 | 64 | 41 | 32 | 82 | 58 | 3,6 |  |
| Литература                     (5-11кл.) | 212 | 206 | 113 | 64 | 27 | 2 | 99 | 85 | 4,4 |  |
| Иностранный язык        (5-11кл.) | 212 | 193 | 39 | 77 | 54 | 23 | 88 | 60 | 3,6 |  |
| Математика                    (5-11кл.) | 212 | 193 | 14 | 63 | 73 | 43 | 78,6 | 42 | 3,3 |  |
| История                          (5-11кл.) | 212 | 191 | 31 | 69 | 74 | 17 | 94 | 52 | 3,5 |  |
| История РД                  (10-11кл.) | 15 | 14 | 7 | 6 | 1 | 0 | 100 | 92 | 4,4 |  |
| Физическая культура    (5-11кл.) | 212 | 193 | 101 | 84 | 8 | 0 | 100 | 95 | 4,5 |  |
| Обществоведение          (6-11кл.) | 170 | 156 | 38 | 53 | 54 | 11 | 92 | 58 | 3,7 |  |
| География                      (5-11кл.) | 212 | 193 | 19 | 86 | 67 | 21 | 89 | 54 | 3,5 |  |
| Физика                           (7-11кл.) | 130 | 108 | 21 | 40 | 32 | 15 | 86 | 56 | 3,6 |  |
| Химия                             (8-11кл.) | 93 | 83 | 9 | 21 | 35 | 18 | 78 | 36 | 3,0 |  |
| Биология                        (6-11кл.) | 170 | 134 | 66 | 41 | 24 | 3 | 97 | 79 | 4,2 |  |
| Информатика                 (8-11кл.) | 93 | 82 | 23 | 40 | 19 | 0 | 100 | 76 | 4,0 |  |
| Технология                      (5-7кл.) | 119 | 114 | 85 | 27 | 2 | 0 | 100 | 98 | 4,7 |  |
| ОБЖ                                    (8) | 44 | 38 | 17 | 17 | 4 | 0 | 100 | 89 | 4,3 |  |
| Музыка                             (5-6кл.) | 121 | 111 | 71 | 40 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |  |
| Изобразительное искусство                                            (5-7кл.) | 121 | 99 | 22 | 32 | 34 | 11 | 88 | 54 | 3,7 |  |

**За третью четверть 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 178 | 175 | 25 | 64 | 53 | 28 | 81 | 50 | 3,3 |
| Математика(2-4кл.) | 178 | 171 | 24 | 57 | 61 | 29 | 83 | 47 | 3,4 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 64 | 64 | 9 | 36 | 16 | 3 | 95 | 70 | 3,8 |
| Музыка(2-4кл.) | 178 | 161 | 95 | 54 | 12 | 0 | 100 | 92 | 4,5 |
| Родной язык | 178 | 172 | 44 | 64 | 41 | 23 | 86 | 62 | 3,7 |
| КТНД | 64 | 61 | 16 | 25 | 20 | 0 | 100 | 67 | 4,1 |
| Окружающий МИР | 178 | 172 | 41 | 60 | 51 | 20 | 88 | 85 | 3,7 |
| Английский язык | 178 | 178 | 100 | 44 | 32 | 2 | 98 | 80 | 4,3 |
| Физкультура | 178 | 178 | 151 | 25 | 0 | 1 | 99 | 99 | 4,8 |
| Религия | 64 | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 214 | 195 | 42 | 59 | 48 | 46 | 76 | 51 | 3,4 |
| Литература (5-11кл.) | 214 | 189 | 36 | 77 | 61 | 15 | 92 | 59 | 3,7 |
| Родной язык (5-11кл.) | 214 | 191 | 51 | 64 | 43 | 33 | 83 | 60 | 3,7 |
| Литература (5-11кл.) | 214 | 196 | 74 | 76 | 44 | 2 | 99 | 76 | 4,1 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 214 | 198 | 25 | 69 | 76 | 28 | 86 | 47 | 3,5 |
| Математика (5-11кл.) | 214 | 199 | 33 | 62 | 67 | 37 | 81 | 48 | 3,4 |
| История (5-11кл.) | 214 | 191 | 30 | 67 | 75 | 19 | 90 | 50 | 3,5 |
| История РД (10-11кл.) | 15 | 13 | 8 | 4 | 1 | 0 | 100 | 92 | 4,5 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 214 | 210 | 113 | 71 | 26 | 0 | 100 | 87 | 4,4 |
| Обществоведение (6-11кл.) | 172 | 150 | 30 | 44 | 54 | 22 | 85 | 49 | 3,5 |
| География (5-11кл.) | 214 | 193 | 18 | 101 | 54 | 20 | 89 | 62 | 3,6 |
| География дагестана (9 - кл.) | 36 | 31 | 6 | 12 | 12 | 1 | 97 | 58 | 3,7 |
| Физика (7-11кл.) | 132 | 121 | 26 | 50 | 37 | 8 | 93 | 62,8 | 3,7 |
| Химия (8-11кл.) | 94 | 86 | 11 | 15 | 39 | 21 | 75,5 | 30 | 3,1 |
| Биология (6-11кл.) | 172 | 155 | 75 | 41 | 27 | 12 | 92 | 74 | 4,1 |
| Информатика (8-11кл.) | 94 | 87 | 26 | 37 | 23 | 1 | 99 | 72 | 4,0 |
| Технология (5-7кл.) | 117 | 104 | 86 | 16 | 2 | 0 | 100 | 98 | 4,8 |
| ОБЖ (8) | 43 | 43 | 30 | 12 | 1 | 0 | 100 | 97 | 4,6 |
| Музыка (5-6кл.) | 120 | 112 | 58 | 53 | 2 | 0 | 100 | 98 | 4,4 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 120 | 108 | 47 | 34 | 27 | 0 | 100 | 75 | 4,1 |

**За 4 четверть 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы | 1776 | 1764 | 769 | 584 | 347 | 64 | 96 | 76 | 4,1 |
| По школе | **4762** | **4435** | **1681** | **1524** | **996** | **234** | **94** | **72** | **4** |
| Русский язык(2-4кл.) | 176 | 176 | 46 | 55 | 51 | 21 | 88 | 57 | 3,6 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 176 | 176 | 93 | 47 | 32 | 4 | 97 | 79 | 4,2 |
| Математика(2-4кл.) | 176 | 176 | 37 | 60 | 61 | 17 | 90 | 54 | 3,6 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 64 | 64 | 20 | 26 | 18 | 0 | 100 | 71 | 4 |
| Музыка(2-4кл.) | 176 | 169 | 102 | 55 | 12 | 0 | 100 | 92 | 4,5 |
| Родной язык | 176 | 176 | 53 | 65 | 46 | 12 | 93 | 66 | 3,9 |
| Родной яз (чтение) | 176 | 176 | 80 | 59 | 34 | 3 | 98 | 78 | 4,2 |
| КТНД | 64 | 64 | 26 | 31 | 7 | 0 | 100 | 89 | 4,2 |
| Окружающий МИР | 176 | 176 | 59 | 70 | 42 | 5 | 97 | 72 | 4 |
| Английский язык | 176 | 176 | 97 | 40 | 37 | 2 | 98 | 77 | 4,3 |
| Физкультура | 176 | 176 | 119 | 57 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| Религия | 64 | 63 | 37 | 19 | 7 | 0 | 100 | 88 | 4,5 |
| Старшие классы | 2986 | 2671 | 912 | 940 | 649 | 170 | 93 | 63 | 3,5 |
| Русский язык (5-11кл.) | 210 | 184 | 47 | 52 | 48 | 37 | 79 | 53 | 3,5 |
| Литература (5-11кл.) | 210 | 189 | 36 | 77 | 61 | 15 | 92 | 59 | 3,7 |
| Родной язык (5-11кл.) | 210 | 186 | 66 | 65 | 33 | 22 | 88 | 70 | 3,9 |
| Литература (5-11кл.) | 210 | 189 | 90 | 60 | 35 | 4 | 97 | 79 | 4,2 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 210 | 192 | 25 | 78 | 77 | 12 | 93 | 53 | 3,6 |
| Математика (5-11кл.) | 210 | 208 | 50 | 70 | 88 | 0 | 100 | 57 | 3,8 |
| История (5-11кл.) | 210 | 201 | 39 | 69 | 77 | 16 | 92 | 53 | 3,7 |
| История РД (10-11кл.) | 14 | 14 | 6 | 6 | 1 | 1 | 92 | 85 | 3,7 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 210 | 210 | 113 | 71 | 26 | 0 | 100 | 87 | 4,4 |
| Обществоведение (6-10кл.) | 169 | 155 | 26 | 54 | 61 | 14 | 90 | 51 | 3,2 |
| География (5-11кл.) | 210 | 169 | 22 | 91 | 46 | 26 | 85 | 66 | 3,9 |
| География Дагестана (9 - кл.) | 36 | 33 | 2 | 13 | 13 | 5 | 85 | 45 | 3,3 |
| Физика (7-11кл.) | 128 | 98 | 36 | 34 | 28 | 0 | 100 | 71 | 4,0 |
| Химия (8-11кл.) | 92 | 90 | 11 | 18 | 43 | 18 | 80 | 32 | 3,2 |
| Биология (6-11кл.) | 169 | 169 | 90 | 38 | 41 | 0 | 100 | 76 | 4,2 |
| Информатика (8-11кл.) | 92 | 92 | 36 | 37 | 19 | 0 | 100 | 79 | 4,1 |
| Технология (5-7кл.) | 118 | 104 | 86 | 16 | 2 | 0 | 100 | 98 | 4,8 |
| ОБЖ (8) | 42 | 42 | 17 | 18 | 7 | 0 | 100 | 83 | 4,2 |
| Музыка (5-7кл.) | 118 | 112 | 67 | 39 | 6 | 0 | 100 | 94 | 4,5 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 118 | 108 | 47 | 34 | 27 | 0 | 100 | 75 | 4,1 |

* 1. **Анализ внутришкольного контроля**

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителями: директором школы – Казимовым К.А. и его заместителями – Абдураповой А.А., зам. директора по УВР. Сапиевой Р.Г., зам. директора по УВР начальных классов.

В течение 2017-2018 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

1). Качество управления.

2). Качество материально-технической и научно-методической базы.

3). Состояние здоровья учащихся.

4). Качественный состав педагогических кадров.

5). Отбор содержания образования.

6). Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2017-2018 учебном году оставались:

* Выполнение закона о всеобуче,
* Состояние преподавания учебных предметов,
* Контроль за организацией работы по ФГОС,
* Качество знаний, умений и навыков учащихся,
* Результативность реализации в образовательном процессе технологии ЛОО,
* Качество ведения документации,
* Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
* Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
* Подготовка учащихся 4, 5-8-ых классов к обязательным региональным мониторингам;
* Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
* Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
* Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
* Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
* Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

* **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ом, 8-ом, 9-ом классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1, 5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения,
* **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1,2-ых классах, учёт индивидуально- групповых занятий;
* **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль работой молодых учителей.
* **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль**): в течение учебного года согласно плану ВШК во время предметных декадников; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете), использование тестов по проверке знаний учащихся 5-8 классов как подготовка к ГИА (итоги подведены на ШМО)
* **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года (итоговый контроль); проверка техники чтения учащихся 1-4-ых, 5-го классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.
* **Административный контроль за уровнем преподавания**: осуществляется в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на I квалификационную категорию.
* **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации, организация питания учащихся,
* **Административный контроль ведением школьной документации:** проверка классных журналов, портфолио учащихся 1-х классов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;
* **Административный контроль за качеством подготовки к ВПР (4, 5-6, 10 классы), ГИА (9 класс):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов школьного уровня и замера «Я- сдам ОГЭ».

**Основные методы контроля, используемые администрацией школы:**

* Посещение и анализ уроков,
* Изучение и анализ школьной документации,
* Административные контрольные работы, тестирование,
* Анкетирование учащихся,
* Анализ результатов мониторинга.

1. Классно- обобщающий контроль в 5-11 классах. За учебный год в рамках КОК были проведены контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе, были выявлены ЗУН (срезы, контрольные работы) уч-ся в 5-7 классах, в 9-11 классах

Не смогли провести КОК в 8 классах ,и 10 классе. (Обсуждение, и результаты КОК, справки имеются в учебной части.)

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно- обобщающего контроля.

2. Посещены и проанализированы уроки по всем основным предметам.

3. Проанализированы результаты контрольных работ.

4. Проверены тетради обучающихся по всем предметам.

5.Посещены классные часы, проверены дневники.

6. Проверены классные журналы с целью контроля над осуществлением учителями- предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.

7. Проведена диагностика уровня обученности по предметам: (Обсуждение результатов КОК, справки имеются в учебной части ).

У обучающихся в 5-7 кл. была проверена техника чтения. Проверка показала, что выполняют норму чтения 73,9% от общего числа обучающихся. Не выполняют норму чтения 26,1% от общего числа обучающихся. Это в основном уч-ся 6б кл, 5б кл. Учителям, преподающих в этих классах сделаны соответствующие замечания и предложения. Рекомендации учителям, которые преподают русскую литературу в 5-7кл.

- уделить большое внимание развитию выразительной, монологической речи детей.

-систематически проверять технику чтения у учащихся.

-большое внимание уделять урокам русской литературы и внеклассного чтения, чтобы учащиеся часто посещали библиотеку.

-нужно добиться, чтобы учащиеся не только читали книги, а умели обсуждать прочитанное.

-большое внимание уделять работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Проблему приобщения детей к книге нельзя решить одному учителю без опоры на семьи.

-учителям включить в уроки чтения упражнения.

Посещенные уроки показали, что учителя в основном в системе проводят работу по формированию обще учебных умении и навыков: выделению главного, умение сравнить, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать (Абдурахманова И.Г., Ибрагимова М.Д., Пашаев Ш.Д., Насибуллаева Х.Г., Акаева С.М., Омаев Г.Ш.).

Некоторые учителя ( Бектемирова А.М., Эльдарушева А.П.) испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией: учителям необходимо рационально использовать время урока, активнее вовлекать в работу обучающихся, слабо успевающих по предмету.

В ходе классно-обобщающего контроля были проведены проверка тетрадей с целью :

1.Соблюдения обучающимися класса единого орфографического режима.

2. Регулярности проверки работ обучающихся учителями- предметниками.

3. Объективности выставления отметок обучающимся.

4. Работы учителей предметников с обучающимися, не выполняющими единые орфографический режим. По итогам проверки тетрадей сделаны соответствующие замечания и рекомендации.

- отметить качественную работу учителей Ибрагимовой М.Д., Абдурахмановой И.Г., Абдурахмановой М.А. по отработке основных навыков, приемов выполнения письменных работ.

- Рекомендовать учителям Бектемировой А.М., Арслановой М.Н., Табуровой З.И. использование дифференцированных домашних задании для сильных и слабых уч-ся.

- использовать большее количество задач повышенного уровня для уч-ся 9а кл, 6а кл., 7а кл.

На основании итогов КОК рекомендуется:

- всем учителям эффективно внедрять личностно-ориентированные, инновационные технологии.

-рационально использовать учебное время урока.

-раскрыть творческий потенциал учащихся.

- формировать у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как способной, ответственной и творческой личности. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умении и навыков уч-ся на уроках и в объединениях по интересам, Участие детей и взрослых в проблемных семинарах, организация обмена опытом, аттестация выпускников школы.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Посещенные уроки показывают, что уроки в основном методически построены правильно, уроки многих учителей интересны и разнообразны (Мустафаева У.Н.- учитель биологии, Ибрагимова М.Д.- учитель русс.яз., Сайпутдинова С.С.- учитель истории, Пашаев Ш.Д.- учитель русс.яз.и лит., Мусалаева С.А.- учитель анг. яз., Казимова В.Г. – учитель анг. яз. и другие.)

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Урок- часть педагогического процесса, составляющего основу школы, то место где происходят основные процессы обучения, воспитания и развития личности.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное повышение КЗ по математике -0,8%, по русскому языку- 0,4%, снижение по проверке техники чтения- 4%.

Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Следует отметить, что вследствие организации индивидуальной работы по преодолению неуспешности учащихся, нет неудовлетворительных оценок за экзамены.

ВЫВОДЫ по организации ВШК**:**

* 1. Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.
  2. Руководители школы оценивают деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.
  3. Следует отметить, что и в истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Рекомендации:

1. Продолжить использование персонального контроля работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

2.Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Анализ результатов работы школы за 2017-2018 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

* Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками министерства образования РФ и РТ;
* Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
* Учебные программы по всем предметам пройдены.
* Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.
* Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов УВП достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
* Выполнению постоянных задач способствовали консультации, беседы с учителями, методические совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения.
* Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникативных технологий. Сделаны шаги по расширению материально-технической базы школы: приобретение интерактивных досок, оснащение рабочего места компьютерами и ноутбуками, проведение сети Интернет во все кабинеты;
* Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности в начальной школе);
* Повышение результативности участия школьников в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, в работе НОУ.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

* недостаточная работа по повышению качества знаний с положительно-мотивированными учащимися,
* отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных и республиканского конкурсах педагогического мастерства;

**Итоги по предметам**

**Итоги ЗУН уч-ся МКОУ «Кафыркумухская СОШ имени М.А. Алхлаева» за 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Кол-во написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Итоги по школе: | 4762 | 4712 | 2152 | 1399 | 1161 | 0 | 100 | 75 | 4,2 |
| Начальные классы | **1776** | **1726** | **891** | **510** | **325** | **0** | **100** | **86** | **4,1** |
| Русский язык(2-4кл.) | 176 | 176 | 52 | 66 | 58 | 0 | 100 | 67 | 3,9 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 176 | 176 | 94 | 55 | 27 | 0 | 100 | 84 | 4,3 |
| Математика(2-4кл.) | 176 | 176 | 45 | 74 | 57 | 0 | 100 | 67 | 3,9 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 64 | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| Музыка(2-4кл.) | 176 | 169 | 142 | 22 | 5 | 0 | 100 | 93 | 4,9 |
| Родной язык | 176 | 174 | 49 | 69 | 56 | 0 | 100 | 67 | 3,9 |
| Родной яз (чтение) | 176 | 176 | 77 | 64 | 34 | 0 | 100 | 80 | 4,2 |
| КТНД | 64 | 64 | 29 | 25 | 10 | 0 | 100 | 84 | 4,2 |
| Окружающий МИР | 176 | 176 | 73 | 69 | 34 | 0 | 100 | 80 | 4,2 |
| Английский язык | 176 | 176 | 102 | 36 | 38 | 0 | 100 | 78 | 4,3 |
| Физкультура | 176 | 176 | 119 | 57 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| Религия | 64 | 64 | 45 | 13 | 6 | 0 | 100 | 84 | 4,4 |
| **Старшие классы** | **2986** | **2986** | **1261** | **889** | **836** | **0** | **100** | **72** | **4,1** |
| Русский язык (5-11кл.) | 210 | 210 | 47 | 70 | 93 | 0 | 100 | 55 | 3,7 |
| Литература (5-11кл.) | 210 | 210 | 92 | 54 | 64 | 0 | 100 | 69 | 4,2 |
| Родной язык (5-11кл.) | 210 | 210 | 93 | 65 | 52 | 0 | 100 | 75 | 4,1 |
| Литература (5-11кл.) | 210 | 210 | 111 | 61 | 38 | 0 | 100 | 82 | 4,3 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 210 | 210 | 73 | 75 | 62 | 0 | 100 | 70 | 4 |
| Математика (5-11кл.) | 210 | 210 | 50 | 66 | 94 | 0 | 100 | 55 | 3,7 |
| История (5-11кл.) | 210 | 210 | 61 | 49 | 100 | 0 | 100 | 52 | 3,8 |
| История РД (10-11кл.) | 14 | 14 | 6 | 7 | 1 | 0 | 100 | 92,5 | 4,0 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 210 | 210 | 144 | 52 | 14 | 0 | 100 | 93 | 4,6 |
| Обществоведение (6-10кл.) | 169 | 169 | 51 | 45 | 73 | 0 | 100 | 56 | 3,8 |
| География (5-11кл.) | 210 | 210 | 76 | 76 | 58 | 0 | 100 | 72 | 4 |
| География дагестана (9 - кл.) | 36 | 36 | 12 | 10 | 14 | 0 | 100 | 61 | 3,9 |
| Физика (7-11кл.) | 128 | 128 | 47 | 41 | 40 | 0 | 100 | 72 | 4,0 |
| Химия (8-11кл.) | 92 | 92 | 18 | 22 | 52 | 0 | 100 | 46 | 3,5 |
| Биология (6-11кл.) | 169 | 169 | 90 | 38 | 41 | 0 | 100 | 76 | 4,2 |
| Информатика (8-11кл.) | 92 | 92 | 35 | 38 | 19 | 0 | 100 | 79 | 4,1 |
| Технология (5-7кл.) | 118 | 118 | 87 | 28 | 3 | 0 | 100 | 98 | 4,8 |
| ОБЖ (8) | 42 | 42 | 17 | 18 | 7 | 0 | 100 | 85 | 4,2 |
| Музыка (5-6кл.) | 118 | 118 | 79 | 38 | 1 | 0 | 100 | 99 | 4,6 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 118 | 118 | 72 | 35 | 11 | 0 | 100 | 90 | 4,5 |

Анализ успеваемости за год показал, что 2017-2018 учебный год окончили со следующими результатами:

За 2017-2018 учебный год учителями проведена хорошая работа по улучшению качества успеваемости учащихся. Учителя добились 100% успеваемости по всем предметам во всех классах.

Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (2-11) | Кол-во учащих. | Отлич-  ники | Хоро-  шисты | Троеч-  ники | Неуспе-  вающие | %  усп. | % качест. |
| 2-4 | 177 | 27 | 62 | 71 | 1 | 99,4 | 50 |
| 5-9 | 201 | 14 | 58 | 129 |  | 100 | 36 |
| 10-11 | 15 | 7 | 4 | 4 |  | 100 | 73 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | 393 | 48 | 124 | 204 |  | 99,4 | 48 |

С одной оценкой «3»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Количество учащихся | успевают с одной «3» | Предмет |
| 2 | 56 | 1 | русский язык |
| 3 | 56 | 8 | Русс. яз.-4,матем-3,англ.-1 |
| 4 | 63 | 2 | Род. яз-1., матем -1. |
| 5 | 42 | 6 | Русс. яз.-3, матем.-2,история-1 |
| 6 | 41 | 1 | география-1 |
| 7 | 40 | 4 | физика-1,рус. яз-2,матем-1 |
| 8 | 43 | 2 | химия-1,родн.-1 |
| 9 | 35 |  |  |
| 10 | 8 |  |  |
| 11 | 7 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| итого | 393 | 24 |  |

**В** течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

* + течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017- 2018 учебном году выполнены в полном объеме.
* течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все

документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, , журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2017 - 2018 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

* течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* предметные недели;
* предметные олимпиады;
* тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В 2017-2018 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели, в ходе которых повышается  интерес учащихся к изучаемым предметам, развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки.  
 Подводя итоги предметных недель, необходимо отметить следующие положительные факторы:  
- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;  
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.  
 Хорошо организованные и интересно проведённые предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

На  предметных неделях была создана  особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ  необычного, неординарного и интересного.

С целью повышения качества обучения  в  2017- 2018 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**  Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, Всероссийских конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

. В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;

- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**Анализ работы с документами**

Проверка дневников учащихся показали, что в лучшем состоянии дневники учащихся 6а кл, 7а кл, 7б кл, 8а кл классов. Выполняются требования к ведению дневников , есть подписи родителей , классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями.

Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует контроль классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками уч-ся ведется не систематически как со стороны кл. руководителей, так и со стороны родителей.

С самого начала следующего учебного года следует взять работу с дневниками уч-ся 5- 9 классов под контроль.

Проверка журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся(Омаев Г.Ш., Мусаева П.Ш.);

- некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения;

-некоторые учителя без замечаний работают с журналами.

Вопросы состояния и ведения дневников и заполнение журналов обсуждались на совещании при завуче. (Справки имеются в учебной части).

По графику внутри школьного контроля проверялись состояния ведения рабочих и контрольных тетрадей по русс. яз., род. яз., математике, анг. яз., (вопросы рассматривались на совещании при завуче, справка имеются в учебной части ).

Информация о работе библиотеки по итогам внутришкольного контроля.

Цель: определить эффективность работы библиотеки школы по привитию обучающимися любви к книге и чтению.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось изучения работы библиотеки.

**Выводы:**

-большая часть обучающихся всех классов записаны в библиотеку, но посещают плохо, особенно в младших классах.

-библиотекарь доводит да сведения педагогического коллектива о вновь поступившей литературе.

-не провела совместное мероприятие с классными руководителями

- не провела выступление на МО гуманитарного цикла.

- основная масса читателей берет в библиотеке книги по школьной программе.

- только 7 из 20 классных руководителей средней школы интересовались читательскими формулярами своих уч-ся.

- самыми активными читателями яв-ся уч-ся 6а кл., 7а кл, 8а кл, 9а кл.

**Рекомендации:**

-Считать главной задачей работника библиотеки привлечение читателей. С этой целью:

А) разработать конкретный план проведения библиотечных уроков в классах на весь учебный год.

Б) создать при библиотеки библиотечную комиссию из активных читателей от каждого класса.

В)Запланировать и провести выступление библиотекарей школы не менее двух раз в течение года перед родителями учащихся, на заседание методического объединение классных руководителей и учителей гуманитарного цикла.

**Администрация школы:**

-изыскать средства для покупки книг, которыми будут награждены самые активные читатели.

-поставить на контроль выполнение плана работы библиотеки на 2018-19 уч.год.

**Классным руководителями, учителям русской литературы:**

-ввести в годовой план воспитательной работы совместные мероприятия с библиотекой. Осуществлять контроль за читательскими формулярами учащихся всего класса.

**Рекомендации:**

Результаты ЗУН учащихся показала их соответствие требованиям Госстандарта, но требуется улучшить качество знании.

Администрации школы следует обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых оценок, проконтролировать полноту прохождения учебных программ по каждому предмету.

Усилить контроль за состоянием преподавания отдельных предметов, иметь в школе банк КИМов по всем предметам и разделам учебных программ. Полнее использовать потенциальные возможности педколлектива, продумать варианты углубленного изучения отдельных предметов и перехода к профильному обучению. Организовать курсы обучения педагогов методике использования современной техники на уроках, компьютерного программированного материала.

Работа предметных кружков.

По графику ВШК проверялись вопросы охвата и результативности кружковой работы. Кружками охвачено 226 уч-ся. Функционируют 18 предметных кружков. Проверялись журналы, планы кружковых занятий.

**Анализ работы с родителями:**

Основными формами работы с родителями в школе является:

- родительские собрания

-индивидуальные беседы с родителями уч-ся:

В прошедшем учебном году были проведены 3 родительских собрания (вместо 4 по учебному плану), не удалось провести итоговое родительское собрание.

Нужно отметить, что на родительские собрания приходят одни и те же родители, родители хорошо успевающих детей, а те родители, которым нужно посещать школу часто, так и не приходили.

**Рекомендации:**

Учителям- предметникам на следующий 2018-2019 учебный год обратить внимание на 8 и 9 классы, тем более что 9 классу предстоит сдача государственной аттестации;

В остальных классах продолжать работу на достигнутом уровне.

**Выводы:**

1.Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.

2.Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалификационного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса.

3. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, но не в достаточной мере полон и глубок.

4.Практически не все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО не всегда соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

6.Тематика заседаний МО и педсоветов не всегда отражают основные проблемные вопросы.

7.Не все намеченные мероприятия выполнены: не провели КОК в некоторых классах; не проведены предметные недели по некоторым предметам.

**8.Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:**

- нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»:

-психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно-ориентированному обучению новых технологий;

-слабо работает школа молодого учителя;

-недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;

-слабо используются часы школьного компонента;

-недостаточно проводится индивидуализация учебной деятельности;

-слабо поставлена работа по повышению учебной мотивации учащихся;

-ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности;

--социальные факторы.

**Рекомендации:**

1.Работа по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2.Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

3.Реолизовать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

4. В конце года проводить научные конференции с целью углубления исследовательской деятельности учащихся.

5.Совершенствовать тестовую систему в рамках разноуровнего обучения.

6.Рекомендовать учителей на курсы «Учитель года».

7.Проводить контроль по русскому языку и математике совместно с начальной школой.

8.Рекомендовать учителям русс.яз., математики , физики и химии повысить качественный результат.

9.Продолжить работу над программой «Работа с одаренными детьми.»

10.Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими уч-ся с целью предупреждения неуспеваемости.

11.Активизировать работу учебной комиссии в составе Ученического совета с целью контроля за посещаемостью учащихся, привлечь активы классов к решению общешкольных и воспитательных задач.

12.Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 3,5,6,10 классах.

13.Провести работу по МО по вопросу «Мотивация деятельности учащихся и создание условии для ее реализация» в 3,5,6,10 классах.

14.Провести методические семинары по теме «Приемы развития мыслительной деятельности учащихся», «Пути и средства интеллектуального развития учащихся», «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», «Технология совершенствования общеучебных умении учащихся».

15.Скоординировать работу всех служб по предупреждению неуспеваемости учащихся, пропусков уроков.

16 Организовать качественную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальные образовательные траектории, элективные курсы, факультативы, консультации, проектную деятельность, конкурсы.

17. Повысить ответственность руководителей МО, учителей-предметников за результаты муниципальных и краевых олимпиад.

* 1. **Анализ итоговых экзаменов**

Государственная (итоговая) аттестация в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года № 1394,
* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от  26.12.2013 г. № 1400

**ЦЕЛЬ:** оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы   за курс основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2017 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и науки РД, Управления образования администрации МО Буйнакский район.

В октябре 2017 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2017-2018 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, основному государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

    Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

* итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
* распределение выпускников по экзаменам;
* результаты обязательных экзаменов;
* результаты экзаменов по выбору выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.
* **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего, среднего общего образования за 2017-2018 учебный год**

     Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

    В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 36 учащихся  9-х классов  и  7  учащихся 11 класса.

    Все  35 выпускника 9-х классов, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем     образовании, Рурахмаева М не явилась на экзамены по семейным обстоятельствам.

**Сравнительный  анализ   государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 5лет (2014-2018г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 уч.г. | | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. | | 2017-2018 уч.г. | |
| кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. |
| Всего выпускников | 41 | 100% | 32 | 100% | 33 | 100% | 42 | 100% | 35 | 100% |
| Допущено к аттестации | 41 | 100% | 32 | 100% | 33 | 100% | 42 | 100% | 35 | 100% |
| Не допущено к аттестации | - |  |  |  |  |  |  |  | - | - |
| Отличники | 2 | 4,8% | 4 | 12,5% | 6 | 15% | 7 | 16% | 5 | 14% |
| Хорошисты | 7 | 17% | 12 | 37% | 8 | 24% | 15 | 35% | 15 | 33% |
| Получили «2» | - |  | 2 | 6% |  |  | - |  | - | - |
| Успеваемость | 100% |  | 93% |  | 100% |  | 100% |  | - | - |
| Качество знаний | 21% |  | 31% |  | 42% |  | 52% |  | 57% | - |
| Аттестаты особого образца | 2 | 4,8% | 4 | 12,5% | 6 | 18 | 7 | 16% | - | - |

В 2017-2018 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании  выпускникам  9 классов   предстояло сдавать 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

35 учащихся сдавали основной государственный экзамен по 4 предметам: русский язык, математика, биология, обществознание.

Все 35  учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном  общем образовании.

Для выпускников 9-х классов обязательными экзаменами были русский язык и математика.

**Русский язык**

Средний оценочный балл за экзамен по русскому языку – 4,3 (9 «а» - 4,3 балла,      9 «б» - 4,3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Количество  выпускников | Оценки | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач. % | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 19 | 8 | 8 | 3 |  | Ибрагимова М.Д.  Арсланова М.Н. | 100 | 84 | 4,3 |
| 9«б» | 16 | 9 | 3 | 4 |  | Арсланова М.Н. | 100 | 75 | 4,3 |
| 9а,9б | 35 | 17 | 11 | 7 |  |  | 100 | 80 | 4,3 |

Из таблицы видно, что выпускники справились по русскому языку 100% .Из 35 выпускников-17 сдали на «5», 11 учащихся на «4». Процент качества составляет 80 %   средний показатель 4,3 балла (сравнительно с 2016 годом: успеваемость 100%, качество-74%, средний балл 4,2) Это очень хороший результат. Это заслуга учителей: Арслановой М.Н, ИбрагимовойМ.Д.

**Математика**

Средний  оценочный балл за экзамен по математике – 4,6 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол. выпускников | Оценки | | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач   % | Ср.балл |
| «5» | | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 19 | 14 | | 5 | 0 |  | Эльдарушева А.П. | 100 | 100 | 4,7 |
| 9«б» | 16 | 9 | | 6 | 1 |  | Мусаева П.Ш. | 100 | 94 | 4,5 |
| 9а,9б | 35 | 23 | | 11 | 1 |  |  | 100 | 97 | 4,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Биология**

Средний  оценочный балл за экзамен по биологии – 4,6 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол. выпускников | Оценки | | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач   % | Ср.балл |
| «5» | | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 19 | | 11 | 8 |  |  | Мустафаева У.Н. | 100 | 100 | 4,6 |
| 9«б» | 16 | | 9 | 7 |  |  | Мустафаева У.Н. | 100 | 100 | 4,6 |
| 9а,9б | 35 | | 20 | 15 |  |  | Мустафаева У.Н. | 100 | 100 | 4,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обществознание**

Средний  оценочный балл за экзамен по обществознанию – 3,8 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол. выпускников | Оценки | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач   % | Ср.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 19 | - | 15 | 4 |  | Мукаилова С.С. | 100 | 73 | 3,8 |
| 9«б» | 16 | 1 | 11 | 4 |  | Османов М.О. | 100 | 75 | 3,8 |
| 9а,9б | 35 | 1 | 26 | 8 |  |  | 100 | 77 | 3,8 |

**Анализ государственной  итоговой аттестации за курс средней школы.**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 7 учащихся, все учащиеся были допущены к ЕГЭ. Успешно выдержали экзамены и получили аттестаты о среднем образовании 7 учащихся;

**Сравнительный  анализ   государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 5лет (2014-2018г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014 уч.г.** | | **2014-2015 уч.г.** | | **2015-2016 уч.г.** | | **2016-2017 уч.г.** | | **2017-2018 уч.г.** | |
| кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. |
| Всего выпускников | 14 | 100% | 8 | 100% | 10 | 100% | 8 | 100% | 7 | 100% |
| Допущено к аттестации | 14 | 100% | 8 | 100% | 10 | 100% | 8 | 100% | 7 | 100% |
| Не допущено к аттестации | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличники | 0 | 0 | 1 | 12% | 0 | 0 | 4 | 50% | 4 | 57% |
| Хорошисты | 5 | 35% | 7 | 88% | 4 | 40% | 2 | 25% | 3 | 43% |
| Получили «2» | 2 | 14% | 1 | 12% |  |  | 1 |  |  |  |
| Успеваемость | 85% |  | 88% |  | 100% |  | 87,5% |  | 7 | 100% |
| Качество знаний | 35% |  | 87% |  | 40% |  | 75% |  | 7 | 100% |
| Закончили школу с медалью | 0 | 0 | 1 | 12 % | 0 | 0 | 4 | 50% | 1 | 14% |

  Для подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией,  родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов. Проводились диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математики с использованием материалов системы Статград.

**Итоги ЕГЭ 2017/2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Итоги ЕГЭ** | **Рус. яз.** | **Матем**  **проф** | **Химия** | **Матем базовый** | **Биология** | **История** | **Рус-литература** | **Общество** |
| 1 | Участники | 7 | 3 | 3 | 7 | 4 | 2 | 1 | 5 |
| Не сдали | - |  | - | - |  |  |  | 1 |
| Сдали до 60 баллов | 4 | 3 | 2 |  |  | 2 |  | 4 |
| Сдали 80 и более баллов | 0 |  | - |  |  | - |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Результаты ЕГЭ 2018г. | | | | | | |  |
| Русский язык | Матем.(базов) | Матем .(проф) | химия | Биология | История | Общество | Литература |
| 1 | Алиев Ш. | 55 | 4 | 39 | - |  | 37 | 30 |  |
| 2 | Ахычев З | 61 | 4 | - | 42 |  | - | 42 |  |
| 3 | Валиюллаева З | 55 | 4 | - | 41 |  | - | - |  |
| 4 | Гаджиева Э | 70 | 5 | 39 | - |  | - | 59 |  |
| 5 | Ибрагимов А | 43 | 3 | 45 | - |  | 42 | 42 |  |
| 6 | Магомедова Б | 51 | 3 | - | - |  | - | 48 |  |
| 7 | Мусаева Н | 65 | 4 | - | 64 |  | - | - |  |
|  | Сред бал | 57 | 3,8 | 41 | 49 |  | 40 | 44 |  |
| Ответственный учитель | | Табурова З.И. | Сююнчиева Р.А. | Сююнчиева Р.А. | Мурадбекова У.А. | Мустафаева У.Н. | Османов М.О | Османов М.О . | Бектемирова А.М. |
| Проходной балл | | 24 | 3 | 27 | 36 | 36 | 32 | 42 |  |
| Мин. балл | | 43 | 3 | 39 | 41 |  | 37 | 30 |  |
| Средний балл | | 57 | 4,8 | 41 | 49 |  | 40 | 44 |  |
| Макс. балл | | 70 | 5 | 45 | 64 |  | 42 | 59 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Как видно из представленной таблицы выпускники успешно справились экзаменационной работой по русскому языку (учительница Табурова З.И.)Максимальный  балл -70, средний балл-57. Это хороший результат.  По математике базовый уровень средний результат 3,8 (учительница Сююнчиева Р.А.). Гаджиева Э получила «5», 4 выпускника получили оценку «4», двое получили оценку «3» - это хороший результат. Профильную математику сдавали 3 выпускника. Средний результат 41баллов. Из пяти выпускников, сдающих обществознание один (Алиев Ш) не справились с заданием (20%) (учитель Османов М.О..)  Из трех выпускников сдающих химию средний результат 49%.

Эти результаты свидетельствуют о том, что учителям и зам.  дир. по УВР Абдураповой А.А нужно провести совместную работу по повышению

качества по  выбранным учащимися предметам ЕГЭ.

Взять под особый контроль работу учителей математики, биологии, обществознания, истории, химии по которым выпускники сдают в основном  экзамены. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН. Обсуждать эти вопросы на заседаниях  ШМО, разработать дорожные карты по повышению качества знаний учащихся по предметам.

Однако следует отметить, что не все учащиеся  включились в работу с началом учебного года. Несмотря на это результатом проделанной работы стали хорошие показатели. Как это видно из таблиц, приведенных выше.

    Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом  качество, средний балл, средняя оценка по основным предметам повысились. Рекомендации методическому объединению учителей русского языка и математики:

* проанализировать результаты экзаменов;
* поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
* провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
* особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
* повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
* активнее включать для контроля знаний тестовые технологии,
* обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

      Анализ результатов экзаменов по выбору в целом подтверждает тенденцию, выявленную в предыдущие годы, при сдаче экзамена на государственной итоговой аттестации выпускники подтверждают годовые отметки.

**Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:**

* Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
* Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
* Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете.
* Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету.
* Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам.
* Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам 2017-2018 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов,  разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
* Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не  столько  на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,

**5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД .**

Методическая работа в 2017-18 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс. Следует подчеркнуть, что результатом всей учебно-воспитательной работы являются хорошие показатели в итоговом рейтинге общеобразовательных школ района за 2017-2018 учебный год. Так, в 1 группе школ школа заняла \_\_\_\_\_\_\_\_ место.

Образовательная политика методической работы МКОУ Кафыркумухская СОШ строится исходя из: **комплексной научно-методической темы школы:**

**«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»** определена с учетом практической значимости для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

**Цели и задачи методической работы** тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы. Определить цели и задачи методической работы – значит, определить желаемую результативность, что зависит прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Исходя из **комплексной научно-методической** темы школы, вытекают **цели:**

* **формирование необходимой и достаточной информации по обновлению функционирования деятельности образовательного учреждения;**
* **утверждение профессионально-личностного, творческого потенциала учителя;**
* **совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях демократизации и гуманизации обучения и воспитания подрастающего поколения;**
* **обеспечить непрерывность образования педкадров через систему повышения квалификации;**
* **обеспечить высокий (хороший) методический уровень проведения всех видов занятий;**
* **повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.**

Для успешного решения обозначенной **цели** определены следующие **задачи:**

**-изучение и творческое понимание всех нормативных программно – методических документов Министерства Образования РФ, регионов;**

**-активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической**

**науки**

**-изучение и внедрение в УВП прогрессивных педагогических технологий, техник,**

**направленных на сохранение здоровья и формирование потребности к здоровому образу**

**жизни, методик, форм, средств;**

**- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих**

**традиции школы;**

**-диагностика и прогнозирование результатов УВП;**

**-стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и**

**активизации его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;**

**-выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе**

**педколлектива;**

**-развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных**

**качеств педагогических работников, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.**

Для решения главной задачи в школе были созданы следующие **условия:**

**-был составлен учебный план на базе примерного учебного плана общеобразовательных**

**учреждений РД, позволяющих заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;**

**-была создана структура методической службы в школе;**

**-все методические объединения имели конкретные планы работ;**

**-проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;**

**-проводилась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;**

Исходя из целей и задач, определены приоритетные **направления** методической работы школ на 2017-2018 учебный год:

* **повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;**
* **работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства;**
* **ФГОС в начальной школе , в 5-7 кл.**
* **Работа с МО;**
* **Научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;**
* **Использование инновационных, здоровье сберегающих технологий;**

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах. Следовательно, **методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы.**

По данным **диагностики** стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

**- владение содержанием учебных программ, навык подходов в изучении предметов;**

**- знание методик и методов работы. Продолжена положительная динамика по позициям;**

**- знания в области педагогических технологий;**

**- прогнозирование развития учащихся;**

**- учет индивидуальных особенностей учащихся.**

**Выполнению поставленных задач в основном способствовали:**

**- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;**

**- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативностиобученности учащихся;**

К сожалению, полностью не удалось решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**.

1. **Работа методического совета школы**.

В истёкшем учебном году методическим советом рассмотрены и утверждены положения о конкурсах. Были утверждены положения о конкурсах «Учитель года»,«Лучший учитель родных языков», «Лучший кабинет родных языков», «Педагог на сцене», «Лучший учитель родных языков».

На заседаниях были рассмотрены вопросы:

1. Рассмотрение плана работа МС.
2. Изучение планов работы кабинетов.
3. Рассмотрение планов работы МО.
4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, кружков, внеурочной деятельности.
5. Утверждение заявки на курсы повышения квалификации на 2017-2018 учебный год.
6. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2018 году.
7. Деятельность МО по реализации работы с одаренными детьми.
8. Итоги участия обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад.
9. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся.
10. Итоги обобщения опыта работы учителей-предметников.
11. Рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО.

**2. Подбор и расстановка кадров.**

Количественный и качественный состав кадров 2017-2018 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Высшей категории | Первой категории | Соответствует занимаемой должности |
| 1. | Учителя | 65 |  | 9 | 56 |
| 2. | Психолог | 1 |  | - | 1 |
| 3. | Логопед | 1 |  | - | 1 |
| 4. | Соцпедагог | 1 |  | - | 1 |

1. **Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров:**

|  |  |
| --- | --- |
| Присвоена | В 2017-2018 учебном году |
| Высшая категория |  |
| 1-я категория | 1 |
| Соответствует занимаемой должности | 12 |
| Прошли курсы повышения квалификации | 20 |

1. **Итоги олимпиад (призовые места)**

Итогом работы с одарёнными детьми явились результаты предметных олимпиад. В истёкшем учебном году школа набрала \_\_ балла, заняв тем самым\_\_\_ место среди школ района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Место в районе | Место в республике |
| Биология |  | 2 |  |
|  |  | 2 |  |
| Родной язык |  | 3 |  |

Наши участники зарабатывают не первые, и не последние, но к сожалению, не призовые места. Это говорит о том, что надо пересмотреть наш подход при подготовке к олимпиадам.

**Выводы:**

           В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;

           Обеспечено проведение итоговой аттестации;

           Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

         недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

         недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

         низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

         пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

         необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

  на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;

  разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

  администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

  усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

  включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

  продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

  учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;  воспитывать положительное отношению к учебной  деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Выводы**: из посещённых уроков администрацией школы у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе некоторых учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предметам.

Почти все уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленные цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям школы, типу урока, логична взаимосвязь и последовательность этапов урока. Сохраняется преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке используется различные методы обучения – устные и письменные работы. Учителя целенаправленно работают над формированием общих учебных навыков (работа с книгой, в тетрадях, развитие речи). Все учителя стараются поддержать дисциплину в целях создания положительного, морального и психологического климата в классе. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, выполнение задания на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. Из посещенных уроков видно, что материал урока заполняется лучше когда излагается в виде беседы с учащимися с использованием материала учебника, репродукций, задания на развитие мыслительного и логического процесса, сравнений, обобщения, систематизации . На уроках много используется игровые технологии , КСО, ТСО. Связь обучения с жизнью создаёт для учащихся положительную мотивацию. Надо заметить, что особое внимание учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися велась работа по разработке методических приёмов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспеваемости в обучении. Но немало работы проводиться и с одарёнными детьми

**Рекомендации**:

1. Активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения.
2. Работать над организацией деятельности каждого учащегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.
3. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
4. Более чётко разграничивать этапы урока.
5. Использовать различные виды поощрения.
6. Чётко формировать задачи и цели урока
7. Организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием.
8. Применять разные виды контроля.
9. Организовывать и направлять учащихся не только на воспроизведение изученного но и на осознание, заучивание английских конструкций, активное использование английских фраз в диалогах самостоятельно.
10. Работу с текстом строить в форме диалога.
11. Обратить внимание на работу по грамматике.
12. Создавать условия для развития логического мышления, познавательной активности.
13. Усилить контроль за выполнением учащимися домашнего задания.
14. Усилить методический аспект информационной деятельности, который является важным условием для перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).
15. Наладить работу взаимопосещения уроков учителями предметниками. Обсуждение проводить на заседаниях МО.
16. Проработать методику дифференцированного обучения, технологию развивающего обучения. Применять поисковые, проблемные ситуации.
17. Активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения.
18. Работать над организацией деятельности каждого учащегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.
19. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
20. Более чётко разграничивать этапы урока.
21. Использовать различные виды поощрения.
22. Чётко формировать задачи и цели урока
23. Организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием.
24. Применять разные виды контроля.
25. Организовывать и направлять учащихся не только на воспроизведение изученного но и на осознание, заучивание английских конструкций, активное использование английских фраз в диалогах самостоятельно.
26. Работу с текстом строить в форме диалога.
27. Обратить внимание на работу по грамматике.
28. Создавать условия для развития логического мышления, познавательной активности.
29. Усилить контроль за выполнением учащимися домашнего задания.
30. Усилить методический аспект информационной деятельности, который является важным условием для перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).
31. Наладить работу взаимопосещения уроков учителями предметниками. Обсуждение проводить на заседаниях МО.
32. Проработать методику дифференцированного обучения, технологию развивающего обучения. Применять поисковые, проблемные ситуации.

**6. Участие в конкурсе «Учитель года»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | Место |
| Амирбекова Б.М.  Акаева С.М-Р. | учительница начальных классов  учительница родных языков | 3 место   1. место |

**7.Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.**

**План работы**

***«Школы молодого специалиста»***

***ТЕМА «Профессиональная адаптация молодого специалиста»***

***Цель:***  создание условий для максимально быстрого включения молодого специалиста в образовательный  процесс,   оказание  практической    помощи    в  вопросах   совершенствования     теоретических   знаний   и  повышения педагогического мастерства.

***Задачи:***

        оказание  молодому  специалисту  практической  помощи  в  методических  и  психологических   затруднениях;

        создание    условий  для  профессиональной  адаптации  молодого специалиста  в  коллективе   школы;

        формирование опыта самостоятельного выполнения педагогической деятельности.

Прогнозируемый результат:

успешная профессиональная адаптация  молодого специалиста.

**"Со мной работали десятки молодых педагогов**

**Я убедился, что как бы человек успешно**

**не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,**

**а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,**

**я сам учился у более старых педагогов…"( А.С.Макаренко)**

**В целях оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам прикрепить наставников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Молодые учителя** | **Наставники** |
| 1 | Валиюллаева К. Ш. | Батырбекова Д.Я. |
| 2 | Уллубиева Д.З. | Табурова З.М. |
| 3 | Шамилова З.А. | Мукаилова С. С. |
| 4 | Аташева А.А. | Аташева Н.А. |
| 5 | Алибекова З.К. | Мусаева М.Ш |
| 6 | Ибрагимова Д.А. | Ибрагимова З.Г. |
| 7 | Акаева Н.М. | Амирбекова Б. М. |
| 8 | Курбанова З.М. | Камилова М.З. |
| 9 | Нурутдинова Н. Н. | Табурова З. И. |
| 10 | Акаева С. М. | Табурова З. М. |
| 11 | Мустафаева У. Н. | Муратбекова У. А. |
| 12 | Насибуллаева С. М. | Алиева Д. Ю. |
|  |  |  |

**Банк данных молодых и прибывших специалистов школы.**

**(2017-2018г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. специалиста** | **Что и когда окончил** | **разряд** | **стаж** | **Какие предметы ведет** | **Ф.И.О. наставника** |
| 1 | Валиюллаева К. Ш. | БПК 2014г |  | 3 | нач.классы | Батырбекова Д.Я. |
| 2 | Уллубиева Д.З. | БПК 2010г. |  | 7 | род.яз | Табурова З.М. |
| 3 | Шамилова З.А. | ДГПУ 2006г. |  | 9 | история | Мукаилова С.С. |
| 4 | Аташева А.А. | БПК 2011г. |  | 6 | нач.классы | Аташева Н.А. |
| 5 | Алибекова З.К. | БПК 2017г. |  | - | нач.классы | Мусаева М.Ш. |
| 6 | Ибрагимова Д.А. | БПК н\ср.спец |  | - | нач.классы | Ибрагимова З.Г. |
| 7 | Акаева Н.М. | ХПК 2014г. |  | 3 | нач.классы | Амирбекова Б.М. |
| 8 | Курбанова З.М. | БПК 2017г. |  | - | род.яз | Камилова М.З. |
| 9 | Нурутдинова Н. Н. | ДГУ 2004г. |  | 3,8 | Русс-яз | Табурова З.И |
| 10 | Акаева С. М. | ДГУ 2006 |  | 4 | Род.яз | Табурова З. М |
| 11 | Мустафаева У. Н. | ДГУ 2017 |  | - | биология | Муратбекова У.А |
| 12 | Насибуллаева С. М. | ДГПУ 2010 |  | 7 | Анг.яз | Алиева Д. Ю. |
|  |  |  |  |  |  |  |

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и того, как удержать их там.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы «Школы молодого специалиста».

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Основные идеи**:

* используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
* используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.
* **Задачи**:
* помочь адаптироваться учителю в коллективе
* определить уровень профессиональной подготовки
* выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
* формировать творческую индивидуальность молодого учителя
* создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
* развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям – стажерам школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;

- планирование и организация работы по предмету;

- планирование и организация методической работы;

- работа со школьной документацией;

- работа по саморазвитию;

- контроль за деятельностью молодых специалистов.

План работы школы молодого специалиста состоит из:

**I. Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

2. Планирование и анализ деятельности;

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;

4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);

6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – стажеров.

**II. Система мероприятий в работе с молодыми специалистами:**

- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;

- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;

обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, опытом коллег;

-формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

-оказание поддержки со стороны коллег.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учётом факторов:

- уровня базового образования;

- индивидуальных особенностей;

- уровня профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);

- практического опыта работы с детьми

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и ОУ.

**III. Оценка деятельности молодых специалистов:**

- аттестация на квалификационную категорию

- мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста

- регулярная оценка (ежеквартальная, ежегодная) влияет на премию и другие стимулирующие выплаты.

В ходе этой оценки учитывается отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудников, вклад в реализацию задач ОУ.

**IV. Обучение молодых специалистов:**

- обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;

- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;

- обучение на курсах ПК;

- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Решать поставленные задачи нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

***Задача наставника*** – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но при назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог­-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

  Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

* на требования к организации учебного процесса;
* требования к ведению школьной документации;
* формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
* ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
* механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Обеспечить поддержку молодым педагогам в области:

* практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
* разработки программы собственного профессионального роста;
* выбора приоритетной методической темы для самообразования;

1. **Работа с методическими объединениями.**

В школе учителя объединены в 7 МО:

1. Табурова З.И. руководитель МО русского языка и литературы.

2. Табурова З.М. руководитель МО родного языка и литературы.

3.Эльдарушева А.П. руководитель МО математики .

4.Мукаилова С.С. руководитель МО истории.

5.Амирбекова Б.М руководитель МО нач. классов.

6.Мурадбекова У.А. руководитель МО кл. руководителей.

7.Мусалаева С.А. руководитель МО иностранных языков.

Планы работ руководителей МО исходят из единой методической темы:

**"Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения".**

Развитие образовательного учреждения требует иного подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Особое значение приобретает содержание деятельности методического объединения (МО). Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников.  
Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. Структура их в школе традиционна:

* Объединение по преподаванию одного предмета;
* Объединение по преподаванию смежных предметов

В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО учителей:

1. **МО учителей математического цикла:**

«Использование информационных технологий в преподавании математики».

1. **МО учителей русского языка и литературы:**

« Развитие связной речи на уроках русского языка и литературы с использованием новых технологий»

1. **МО учителей родного языка и литературы:**

«Родной язык и литература в условиях реформы школы»

1. **МО учителей истории и обществознания:**

«Развивающее обучение на уроках истории как одно из условий эффективности образовательного процесса»

1. **МО учителей начальных классов:**

« Применение современных образовательных технологий в начальных классах».

1. **МО учителей английского языка:**

«Использование инновационных технологий в целях повышения качества преподавания английского языка».

1. **МО классных руководителей:**

«Внедрение новых технологий в гражданственном патриотическом воспитании учащихся»

**Задачи МО**

* направить деятельность учителей на овладение ИКТ-технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
* выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся)
* учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.
* начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

1. Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учебы;
3. Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились

* Проводить анализ научных достижений; самоанализ своей деятельности;
* Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
* Осуществлять контроль и анализ ЗУН учащихся по предмету с учетом зоны развития ребенка;
* Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических техник

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

* обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
* аттестация членов МО;
* организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе
* вопросы рациональной организации урока,
* деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика,
* соблюдение норм педагогического требования,
* анализ урока с позиций здоровьясбережения
* психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга.
* ИКТ-технологии обучения
* адаптация учащихся 5,10 класса к новым условиям обучения
* современный урок и здоровьесберегающие технологии (по итогам ВШК и из опыта работы педагогов).
* третья ступень школы: наши проблемы и варианты решения;
* урок – основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
* организация учебно–методического обеспечения перехода к предпрофильному и профильному обучению.
* методика работы с одаренными детьми;
* «У кого чему поучиться?»
* методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);
* формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* участие школьников в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности

По итогам каждойВ четверти, с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам.

Следует отметить высокий уровень проведения всех методический заседаний, где тщательному анализу подвергалась работа учителей по достижению базового уровня знаний учащихся по предметам. Заседания, проведенные в нетрадиционной форме: (деятельностные игры, работа в группах.) не оставили учителей равнодушными, стимулировали развитие их творческого потенциала. Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко использовались возможности ИКТ

**Программа «Одаренный ребенок»**

Реализация школьной программы «**Одаренный ребенок»** прослеживается через участие

- школьников в олимпиадах (школьного, муниципального)

- в предметной недели

В этом учебном году учащиеся нашей школы не заняли в городских олимпиадах призовые места.

Анализируя результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по иностранному языку, необходимо отметить недостаточный уровень подготовки обучающихся в аудировании и в написании творческой работы в 300 слов (придумать рассказ, в котором есть начало и конец).

Следует обратить внимание на то, что подготовка к олимпиаде должна вестись по этим «западающим» направлениям:   
- понимание устного текста (аудирование);

- продуцирование письменной речи (составление рассказа);

**Участие в интернет-конкурсах.**

Учащиеся в этом учебном году 4 и 9 кл. приняли участие в мониторинге всероссийских конкурсах

Ученик 11 класса Ахычев Заур, Гашимова А. 9 "а" кл. Джанаева А. 9 "б" кл. Алиева К. 9 "а" кл. приняли участие в тотальном диктанте и получили сертификаты участников.

По результатам ВПР ученики 11 класса получили не плохие баллы.

**Обобщение педагогического опыта**

**Повышение профессионально-методического мастерства учителей иностранного языка для успешного выполнения образовательных задач.**

Повышение педагогического мастерства – постоянная забота администрации, методической службы школы, учителей ШМО и оно связано непосредственно с опытом учителя. Учитель жив, пока он учится! Учителя принимают участие в методических семинарах и методических днях в школе под руководством методиста Алиева Д.Ю. В этом году был проведен методический семинар руководителем ассоциации учителей английского языка Омаровой Р.И. по планированию и анализу урока в свете требований ФГОС нового поколения, в котором все учителя приняли активное участие. Этот семинар прошел в Атланаульской СОШ.

**Предметная неделя** – это одна из традиционных форм внеурочной работы с учащимися в Кафыркумухской СОШ**.** Хорошим доказательством сочетания принципов межпредметных связей и коллективной работы стали интеллектуальные игры урок викторина "Своя игра" 7-10кл. «Путешествуем по странам изучаемых языков» (5-10 класс) - учитель Казимова В.Г., Алиева У.А., Мусалаева С.А.

Открытый урок по теме «Выходные дни» провела уч. Мусалаева С.А.во 6-а классе, в ходе которого и учащиеся, и учитель показали свои умения учить и учиться. Проведение предметной недели  **–** это не только развлечение для учащихся, но и одна из форм организации обучения, которая призвана углублять, дополнять обучение, тем самым повышая уровень образования учащихся, способствуя их развитию, расширению кругозора. На всех мероприятиях присутствовали представители заместителем директора Абдурапова А.А, и завуч воспитатель Мурадбекова У.А.

"Мой веселый английский" мероприятие проведенной Алиевой Д.Ю.был приурочен к празднику "23-апреля-день английского языка".

Так же учителя показали постановки инсценировок "Теремок" ответственный учитель Алиева Д.Ю. "Репка" ответственный Насибуллаева С.М.

Предстоящий ЕГЭ по иностранному языку требует от учителей особенного внимания к 7 классам. Они впервые сдадут ОГЭ.

Экзамен по иностранному языку очень сложный. Учителя должны постоянно отрабатывать на уроках все виды деятельности. Кроме того должны оказывать дополнительную помощь при подготовке учащихся к аттестации в течение всего учебного года.

**Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.**

Следует отметить не очень хорошую техническую оснащенность кабинетов. В кабинетах ИЯ (№ 17.18)

В результате анализа деятельности МО были выявлены следующие проблемы и затруднения в работе:

**Выводы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности и недостатки в работе МО** | **Причины** |
| Затруднения в составлении тематического планирования и описания УУД |  |
| Посещение уроков у коллег. «Открытые» уроки учителей ИЯ посещаются не всеми коллегами. | Идут свои уроки, необходимо находить возможности для посещения |
| Недостаточное количество охваченных школьников научно-исследовательской работой. Очень мало детей принимают участия в олимпиадах. | Учителя не заинтересовывают учащихся, т.к. это трудоемкая работа… |
| Не все учителя имеют свои сайты, что является обязательным | равнодушие |
| Анализ контрольных работ позволил выявить уровень сформированности языковой компетенции учащихся, пробелы в знаниях отдельных учащихся, определить группу учащихся, владеющих учебным материалом на программном уровне и ниже базового уровня. | «Запущенность» отдельных учащихся по предмету, недостаточное оказание помощи учителем слабоуспевающим учащимся |
| Недостаточная активность учителей и учащихся во внеклассной работе по предмету, работа идет только в ходе недели. | Загруженность учителей |

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Но тем не менее остаются проблемы, над которыми учителям предстоит работать в следующем учебном году:

- каждому учителю привлекать большее количество учащихся во внеурочную работу,

- более тщательно готовить уч-ся к олимпиадам разного уровня,

- использовать новые образовательные технологии в обучении.

- оформить сайты Мусалаева С.А., Алиева Д.Ю.

- постоянно работать над повышением своего педагогического мастерства, участвуя в «Мастер-классах».

Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В 2018-2019 учебном году следует обратить внимание на трудности и недостатки в работе МО и попытаться их исправить.

**Участие учителей в различных конкурсах:**

* 1. Амирбекова Б.М. – Лучший учитель начальных классов 3 место в районе
  2. Акаева С.М. – Лучший учитель родного языка 3 место в районе
  3. Акаева С.М. – Лучший кабинет родного языка Республиканский конкурс(призер)
  4. Уллубиева Д.З. – Лучший кабинет родного языка 1 место в районе

Главное в методической работе школы – оказание методической помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год не все поставленные задачи успешно реализованы.

**Выводы:**

1.Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

2.Повышение квалификации и педагогического мастерства в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся в уровне развития и воспитанности.

3.Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатков в их деятельности, элементы передового опыта.

4.В школе созданы условия для непрерывного образования.

5.Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбрано правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

6.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, который ставил педколлектив школы на учебный год.

7. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методическом совете, заседаниях МО, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность школы.

**Задачи методической работы на новый учебный год:**

1.Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций.

2.Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

3.Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.

4.Продолжить обобщение передового педагогического опыта.

5.Изучить и внедрить в практику работы школы здоровьесберегающие технологии во внеурочной и урочной деятельности.

6.Всем учителям-предметникам найти формы и приемы работы с сильными и слабыми учащимися и применить их в работе.

7.Продолжить работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению в рамках реализации Программы развития школы.

**6. Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2018-2019 учебном году:**

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО.

3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.

4. Обобщение опыта работы педагогов по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

6. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания

7. Обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности ребёнка с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий

8. Развитие материально-технической базы школы.

9. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых  для повышения  полученных результатов ГИА в 2018-2019 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг, тесное сотрудничество с родителями, посещение тьюторских занятий по маршрутной карте района, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

10. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

* 1. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных  форм – уведомления, беседы, собрания и др.

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС НОО и организовать работу по внедрению ФГОС ООО.
2. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.
3. Администрации ОУ продолжить работу по подготовке учащихся ГИА, ВПР.
4. Создание условий для участия семей в образовательном процессе.