**Анализ**

**учебно-воспитательной работы**

**МКОУ «Кафыркумухская СОШ имени М.А. Алхлаева»**

**за 2018-2019 учебный год.**

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Анализ эффективности работы школы за 2018-2019 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ работы педагогических кадров школы.
2. Анализ результативности образовательной деятельности.
3. Анализ внутришкольного контроля.
4. Анализ итоговых экзаменов.
5. Анализ методической работы.
6. Задачи на 2019-2020 учебный год.

**1.Анализ работы педагогических кадров школы**

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты,

регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2018 - 2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

1. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Продолжить работу над методической темой школы.
3. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Подбор и расстановка кадров.**

В школе сложился стабильный педагогический коллектив. Процесс обучения осуществляют 67 педагогов.

Возрастной состав педагогов:

20-30 лет – 12 человек

31-40 лет –17 человек

41-50 лет – 14 человек

51-60 лет – 13 человек

Свыше 60 лет – 11 человек

Средний возраст учителей–43 года, педагогов пенсионного возраста – 2.

Высшее образование имеют-42 человека, среднее специальное – 21 человека, незаконченное высшее –4человек. Звание Почетный работник общего и профессионального образования – 5 человек

Звание отличника народного образования РД -1.

**Количественный и качественный состав кадров 2018-2019 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Высшей категории | Первой категории | Соответствует занимаемой должности |
| 1. | Учителя | 67 | 1 | 7 | 59 |
| 2. | Психолог | 1 |  | - | 1 |
| 3. | Логопед | 1 |  | - | 1 |
| 4. | Соцпедагог | 1 |  | - | 1 |

**Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров:**

|  |  |
| --- | --- |
| Присвоена | В 2018-2019 учебном году |
| Высшая категория |  |
| 1-я категория | 1 |
| Соответствует занимаемой должности | 66 |
| Прошли курсы повышения квалификации | 29 |
|  |  |

1. **Анализ результативности образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год**
   * 2018-2019 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:
2. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
3. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровье сберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.
4. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
5. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельность.

В 2018-19 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5,6,7,8 классы), образовательной программы для 9-11 классов.

* начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно - методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5, 6,7,8 классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

* 1. административные контрольные работы;
  2. срезы знаний по предметам;

выставки работ учащихся (технология, ИЗО).

Школа насчитывала в 2018-2019 учебном году 1-11 классы –494 чел. , из них начальная школа –254 чел.; основная школа-226; 10-11 классы –14чел.

В 2018-2019 учебном году занятия в школе проводились в две смены, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работает по пятидневной рабочей неделе в 1 классах и шестидневной рабочей неделе в 2-11 классах. Продолжительность урока – 45 минут, перемены- 10,15 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, работа кружков. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее учащихся 1-4 классов (100%).

В 2018-2019 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего (полного) общего образования для каждого ребенка.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количество пропущенных без уважительной причины уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причины отсутствия обучающегося на уроке;

- отчет классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины;

- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающегося, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2018-2019 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающегося, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Вопрос об успеваемости в течении года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 99%, качество знаний – 38%.

**Обученность учащихся 5-11 классов на базовом и программном уровнях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 240 | 29 | 61 | 149 | 1 | 99 | 38 |

Приоритетными направлениями учебно-воспитательного процесса в истекшем учебном году были:

- предоставление учащимся равных возможностей в образовании, которые они могли бы реализовать в соответствии со своими способностями и личностным выбором;.

В соответствии с этим направлениями основными объектами ВШК за состоянием учебного процесса в 2017-2018 учебном году являлись:

- внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс;

- успеваемость учащихся;

- уровень предметной обученности и качество знаний, умений и навыков уч-ся;

- образовательные программы и степень их реализации;

- предпрофильная подготовка и профильное обучение и оценка его результативности;

- продуктивность работы учителей (по предметам);

- ведение школьной документации;

- организация и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- посещаемость учащимися учебных занятий.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач.

Какие результаты обученности мы имеем в школе? Какие тенденции можем отметить за последние три года?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся: | 2014-15 уч.год | 2015-16 уч.год | 2016-17 уч.год | 2017-18 уч.год | 2018-2019 уч.г. |
| В 1-4 классах | 184 | 204 | 221 | 259 | 254 |
| В5-9 классах | 174 | 184 | 201 | 201 | 256 |
| В 10-11 классах | 28 | 18 | 15 | 17 | 14 |
| Не получили аттестат: | 3 | - | - | - |  |
| Об основном образовании | 2 | - | - | - |  |
| О среднем образовании | 1 | - | - | - |  |
| Окончили школу с аттестатом особ. образца | 4 | 6 | 7 | - | 2 |
| С золотой медалью | 1 | - | 4 | 1 | 1 |
| С серебряной медалью | - | - | - | - |  |
| Отличники на «отлично» по5-9 классам | 18 | 20 | 14 |  | 24 |
| Отличники на «отлично» по 10-11классам | 4 | 4 | 7 |  | 3 |

Анализ динамики показателей демонстрирует:   
 - используемая педагогическим коллективом школы система педагогических мер по профилактике качества знаний даёт результаты;   
    
 - в целом показатель качества обученности учеников школы - достойный, это свидетельствует о хорошо выстроенной системе требований со стороны учителей.

Актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе.

Регулярно проводится мониторинг качества знаний в целом по классам, по определенным предметам и направлениям. Качество знаний достигаемых в результате обучения – непременное условие успешной работы учителя . Показатель качества знаний включает : уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

**Результаты контрольных работ по четвертям и за год.**

**за 1 четверть 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 193 | 193 | 38 | 55 | 60 | 40 | 79 | 59 | 3,4 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 193 | 193 | 70 | 64 | 39 | 20 | 89 | 69 | 3,9 |
| Математика(2-4кл.) | 193 | 182 | 27 | 69 | 65 | 21 | 88 | 52 | 3,5 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 56 | 56 | 47 | 6 | 3 | 0 | 100 | 94 | 4,8 |
| Музыка(2-4кл.) | 193 | 191 | 144 | 37 | 10 | 0 | 100 | 94 | 4,7 |
| Родной язык | 165 | 165 | 56 | 55 | 49 | 5 | 96 | 67 | 3,9 |
| Родной яз (чтение) | 165 | 156 | 27 | 52 | 46 | 31 | 80 | 50 | 3,4 |
| КТНД | 56 | 56 | 35 | 14 | 7 | 0 | 100 | 87 | 3,6 |
| Окружающий МИР | 193 | 191 | 56 | 67 | 50 | 18 | 90 | 64 | 3,3 |
| Английский язык | 193 | 184 | 77 | 60 | 43 | 4 | 97 | 74 | 4,1 |
| Физкультура | 193 | 193 | 149 | 44 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Религия | 56 | 56 | 30 | 10 | 16 | 0 | 100 | 71 | 4,2 |
| ИТОГО | 1849 | 1816 | 756 | 533 | 388 | 139 | 92 | 70 | 4 |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 240 | 223 | 52 | 68 | 50 | 53 | 76 | 53 | 3.7 |
| Литература (5-11кл.) | 240 | 203 | 58 | 68 | 58 | 19 | 90 | 62 | 3,8 |
| Родной язык (5-11кл.) | 240 | 216 | 55 | 76 | 41 | 44 | 79 | 60 | 3,6 |
| Литература (5-11кл.) | 240 | 230 | 111 | 76 | 39 | 4 | 98 | 81 | 4,2 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 240 | 225 | 28 | 69 | 96 | 32 | 86 | 43 | 3,1 |
| Математика (5-11кл.) | 240 | 222 | 46 | 56 | 69 | 51 | 77 | 45 | 3,4 |
| История (5-11кл.) | 240 | 220 | 41 | 67 | 81 | 31 | 85 | 30 | 3.2 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 240 | 230 | 127 | 82 | 21 | 0 | 100 | 90 | 4.4 |
| Обществоведение (6-10кл.) | 175 | 163 | 22 | 62 | 60 | 19 | 88 | 51 | 3.3 |
| География (5-11кл.) | 240 | 224 | 24 | 133 | 50 | 17 | 93 | 70 | 3,7 |
| Физика (7-11кл.) | 132 | 120 | 32 | 49 | 30 | 9 | 94 | 67 | 3,9 |
| Химия (8-11кл.) | 94 | 81 | 10 | 26 | 28 | 17 | 75 | 40,5 | 3,2 |
| Биология (6-11кл.) | 172 | 144 | 20 | 47 | 56 | 21 | 68 | 50 | 35,8 |
| Информатика (8-11кл.) | 94 | 90 | 20 | 41 | 29 | 0 | 100 | 67 | 3,9 |
| Технология (5-7кл.) | 146 | 140 | 72 | 65 | 3 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| ОБЖ (8) | 50 | 49 | 33 | 13 | 3 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| Музыка (5-7кл.) | 146 | 144 | 106 | 29 | 9 | 0 | 100 | 93 | 4,6 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 146 | 125 | 112 | 10 | 3 | 0 | 100 | 82 | 4,8 |
| ИТОГО | 3315 | 3049 | 969 | 1037 | 726 | 317 | 89 | 65 | 3,8 |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 5164 | 4865 | 1725 | 1570 | 1114 | 456 | 90 | 67 | 3,9 |

**за 2 четверть 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **Начальные классы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 193 | 182 | 32 | 72 | 47 | 31 | 83 | 57 | 3,5 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 193 | 188 | 92 | 61 | 21 | 14 | 92 | 82 | 4,2 |
| Математика(2-4кл.) | 193 | 185 | 26 | 75 | 59 | 25 | 86 | 54 | 3,5 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 56 | 56 | 52 | 2 | 2 | 0 | 100 | 96 | 4,9 |
| Музыка(2-4кл.) | 193 | 188 | 137 | 37 | 14 | 0 | 100 | 95 | 4,8 |
| Родной язык | 193 | 184 | 44 | 62 | 55 | 23 | 87 | 58 | 3.6 |
| Родной яз (чтение) | 193 | 192 | 69 | 76 | 36 | 11 | 93 | 75 | 4 |
| КТНД | 56 | 56 | 36 | 15 | 5 | 0 | 100 | 91 | 4,5 |
| Окружающий МИР | 193 | 183 | 49 | 63 | 51 | 20 | 94 | 61 | 3,7 |
| Английский язык | 193 | 172 | 68 | 61 | 38 | 5 | 97 | 73 | 4,1 |
| Физкультура | 193 | 193 | 145 | 48 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Религия | 56 | 50 | 29 | 15 | 6 | 0 | 100 | 87 | 4,4 |
| ИТОГО | 1905 | 1829 | 779 | 587 | 334 | 129 | 92 | 74 | 4,1 |
| **Старшие классы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 240 | 211 | 51 | 69 | 49 | 42 | 80 | 56 | 3.6 |
| Литература (5-11кл.) | 240 | 204 | 51 | 81 | 54 | 18 | 91 | 64 | 3.8 |
| Родной язык (5-11кл.) | 240 | 216 | 65 | 72 | 44 | 35 | 83 | 63 | 3,7 |
| Литература (5-11кл.) | 240 | 227 | 112 | 72 | 33 | 10 | 95 | 81 | 4.2 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 240 | 219 | 25 | 78 | 80 | 36 | 83 | 47 | 2,9 |
| Математика (5-11кл.) | 240 | 211 | 32 | 54 | 58 | 67 | 68 | 32 | 3,2 |
| История (5-11кл.) | 240 | 210 | 37 | 71 | 72 | 30 | 85 | 48 | 3.5 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 240 | 227 | 141 | 71 | 15 | 0 | 100 | 93 | 4.5 |
| Обществоведение (6-10кл.) | 175 | 159 | 34 | 54 | 53 | 18 | 88 | 55 | 3.6 |
| География (5-11кл.) | 240 | 211 | 25 | 95 | 63 | 28 | 92 | 62 | 3.7 |
| Физика (7-11кл.) | 132 | 132 | 38 | 54 | 39 | 1 | 99,2 | 70,4 | 4 |
| Химия (8-11кл.) | 94 | 84 | 12 | 20 | 35 | 17 | 79 | 38 | 3.3 |
| Биология (6-11кл.) | 172 | 159 | 24 | 50 | 65 | 20 | 87 | 46 | 3.4 |
| Информатика (8-11кл.) | 94 | 80 | 26 | 31 | 23 | 0 | 100 | 71 | 4 |
| Технология (5-7кл.) | 146 | 142 | 86 | 40 | 16 | 0 | 100 | 88 | 4,4 |
| ОБЖ (8) | 50 | 50 | 33 | 11 | 6 | 0 | 100 | 93.5 | 4.7 |
| Музыка (5-7кл.) | 146 | 145 | 112 | 29 | 4 | 0 | 100 | 97 | 4.7 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 146 | 124 | 104 | 15 | 5 | 0 | 100 | 95 | 4,7 |
| ИТОГО | 3315 | 3011 | 1008 | 967 | 714 | 322 | 89 | 65 | 3,8 |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 5220 | 4840 | 1787 | 1554 | 1048 | 451 | 90 | 69 | 3,9 |

**за 3 четверть 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 193 | 191 | 36 | 69 | 61 | 25 | 86 | 55 | 3,6 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 193 | 192 | 92 | 48 | 35 | 17 | 91 | 72 | 4,2 |
| Математика(2-4кл.) | 193 | 192 | 35 | 77 | 59 | 21 | 89 | 58 | 3,7 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 56 | 56 | 35 | 14 | 7 | 0 | 100 | 87 | 4,5 |
| Музыка(2-4кл.) | 193 | 183 | 117 | 61 | 5 | 0 | 100 | 97 | 4 |
| Родной язык | 193 | 189 | 71 | 52 | 48 | 18 | 90 | 65 | 4 |
| Родной яз (чтение) | 193 | 180 | 47 | 68 | 44 | 21 | 88 | 63 | 3,9 |
| КТНД | 56 | 56 | 34 | 9 | 13 | 0 | 100 | 76 | 4,3 |
| Окружающий МИР | 193 | 184 | 51 | 67 | 57 | 9 | 94 | 64 | 3,8 |
| Английский язык | 193 | 167 | 64 | 61 | 30 | 12 | 93 | 74 | 4 |
| Физкультура | 193 | 192 | 123 | 51 | 18 | 0 | 100 | 90 | 4,5 |
| Религия | 56 | 54 | 2 | 32 | 16 | 4 | 92 | 62 | 3,5 |
| ИТОГО | **1950** | **1836** | **707** | **609** | **393** | **127** | **93** | **71** | **4** |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 240 | 218 | 46 | 78 | 48 | 46 | 79 | 79 | 3,5 |
| Литература (5-11кл.) | 240 | 204 | 47 | 80 | 61 | 16 | 92 | 62 | 3,7 |
| Родной язык (5-11кл.) | 240 | 199 | 60 | 66 | 38 | 35 | 82 | 63 | 3,7 |
| Литература (5-11кл.) | 240 | 225 | 66 | 84 | 52 | 23 | 89 | 66 | 3,8 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 240 | 213 | 14 | 76 | 89 | 34 | 84 | 42 | 3,3 |
| Математика (5-11кл.) | 240 | 220 | 42 | 62 | 75 | 41 | 81 | 47 | 3,4 |
| История (5-11кл.) | 240 | 227 | 50 | 69 | 83 | 25 | 88 | 52 | 3.6 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 240 | 223 | 150 | 56 | 17 | 0 | 100 | 92 | 4,5 |
| Обществоведение (6-10кл.) | 175 | 166 | 41 | 51 | 60 | 14 | 91 | 55 | 3.7 |
| География (5-11кл.) | 240 | 217 | 30 | 84 | 74 | 29 | 86 | 53 | 3,5 |
| География Дагестан (9 кл.) | 44 | 37 | 5 | 16 | 10 | 6 | 83 | 56 | 3,5 |
| Физика (7-11кл.) | 135 | 130 | 41 | 52 | 37 | 0 | 100 | 71,2 | 4 |
| Химия (8-11кл.) | 94 | 73 | 10 | 18 | 34 | 11 | 84 | 38 | 3,3 |
| Биология (6-11кл.) | 175 | 157 | 15 | 38 | 71 | 33 | 78 | 33 | 3,2 |
| Информатика (8-11кл.) | 94 | 80 | 26 | 31 | 23 | 0 | 100 | 71 | 4 |
| Технология (5-7кл.) | 146 | 137 | 114 | 20 | 3 | 0 | 100 | 97 | 4,8 |
| ОБЖ (8) | 50 | 50 | 42 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| Музыка (5-7кл.) | 146 | 139 | 86 | 42 | 11 | 0 | 100 | 92 | 4.7 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 146 | 120 | 77 | 37 | 6 | 0 | 100 | 95 | 4.6 |
| ИТОГО | **3365** | **3035** | **962** | **968** | **792** | **313** | **89** | **63** | **3,8** |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 5315 | 4871 | 1669 | 1577 | 1185 | 440 | 88 | 66 | 3,9 |

**за 4 четверть 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 193 | 186 | 37 | 59 | 52 | 38 | 97 | 51 | 3.5 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 193 | 190 | 83 | 54 | 39 | 14 | 92 | 72 | 4 |
| Математика(2-4кл.) | 193 | 187 | 37 | 66 | 58 | 26 | 86 | 55 | 3.6 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 56 | 56 | 40 | 9 | 7 | 0 | 100 | 87 | 4.5 |
| Музыка(2-4кл.) | 193 | 192 | 131 | 53 | 8 | 0 | 100 | 95 | 4,6 |
| Родной язык (чтение) | 193 | 190 | 79 | 52 | 44 | 15 | 92 | 68 | 3.7 |
| Родной яз (грамматика) | 193 | 188 | 41 | 65 | 55 | 27 | 85 | 56 | 3.6 |
| КТНД | 56 | 56 | 33 | 14 | 9 | 0 | 100 | 84 | 4.5 |
| Окружающий МИР | 193 | 190 | 60 | 61 | 48 | 21 | 88 | 63 | 3.8 |
| Английский язык | 193 | 191 | 63 | 61 | 48 | 19 | 90 | 64 | 3.8 |
| Физкультура | 193 | 192 | 176 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| Религия | 56 | 56 | 17 | 22 | 17 | 0 | 100 | 70 | 4 |
| ИТОГО | **1950** | **1874** | **797** | **532** | **385** | **160** | **91** | **70** | **4** |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 240 | 212 | 65 | 62 | 41 | 44 | 79 | 60 | 3,7 |
| Литература (5-11кл.) | 240 | 204 | 47 | 69 | 60 | 28 | 86 | 57 | 3,6 |
| Родной язык (5-11кл.) | 240 | 199 | 60 | 94 | 44 | 1 | 99 | 77 | 4 |
| Литература (5-11кл.) | 240 | 203 | 42 | 79 | 46 | 36 | 82 | 59 | 3,6 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 240 | 221 | 15 | 80 | 104 | 22 | 90 | 42 | 3,3 |
| Математика (5-11кл.) | 240 | 222 | 46 | 56 | 69 | 51 | 77 | 45 | 3,4 |
| История (5-11кл.) | 240 | 220 | 41 | 67 | 81 | 31 | 85 | 30 | 3.2 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 240 | 230 | 127 | 82 | 21 | 0 | 100 | 90 | 4.4 |
| Обществоведение (6-10кл.) | 175 | 163 | 22 | 62 | 60 | 19 | 88 | 51 | 3.3 |
| География (5-11кл.) | 240 | 207 | 32 | 117 | 34 | 24 | 88 | 71 | 3,7 |
| География Дагестан (9 кл.) | 44 | 39 | 5 | 22 | 9 | 3 | 92 | 69 | 3,7 |
| Физика (7-11кл.) | 135 | 135 | 42 | 52 | 39 | 2 | 98 | 76 | 4 |
| Химия (8-11кл.) | 94 | 80 | 14 | 17 | 27 | 22 | 72 | 38 | 3 |
| Биология (6-11кл.) | 240 | 200 | 17 | 53 | 86 | 44 | 78 | 35 | 3,2 |
| Информатика (8-11кл.) | 94 | 83 | 34 | 28 | 21 | 0 | 100 | 74 | 4,1 |
| Технология (5-7кл.) | 146 | 140 | 72 | 65 | 3 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| ОБЖ (8) | 50 | 49 | 33 | 13 | 3 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| Музыка (5-7кл.) | 146 | 146 | 87 | 52 | 7 | 0 | 100 | 95 | 4,5 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 146 | 125 | 112 | 10 | 3 | 0 | 100 | 82 | 4,8 |
| ИТОГО ст. классы | **3365** | **3078** | **913** | **1080** | **758** | **327** | **89** | **64** | **3,8** |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 5315 | 4952 | 1710 | 1612 | 1143 | 487 | 90 | 67 | 3,9 |

* 1. **Анализ внутришкольного контроля**

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителями: директором школы – Казимовым К.А. и его заместителями – Абдураповой А.А., зам. директора по УВР. Сапиевой Р.Г., зам. директора по УВР начальных классов.

В течение 2018-2019 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

1). Качество управления.

2). Качество материально-технической и научно-методической базы.

3). Состояние здоровья учащихся.

4). Качественный состав педагогических кадров.

5). Отбор содержания образования.

6). Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2018-2019учебном году оставались:

* Выполнение закона о всеобуче,
* Состояние преподавания учебных предметов,
* Контроль за организацией работы по ФГОС,
* Качество знаний, умений и навыков учащихся,
* Результативность реализации в образовательном процессе технологии ЛОО,
* Качество ведения документации,
* Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
* Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
* Подготовка учащихся 4, 5-8-ых классов к обязательным региональным мониторингам;
* Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
* Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
* Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
* Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
* Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

* **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ом, 8-ом, 9-ом классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1, 5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения,
* **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1,2-ых классах, учёт индивидуально- групповых занятий;
* **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль работой молодых учителей.
* **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль**): в течение учебного года согласно плану ВШК во время предметных декадников; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете), использование тестов по проверке знаний учащихся 5-8 классов как подготовка к ГИА (итоги подведены на ШМО)
* **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года (итоговый контроль); проверка техники чтения учащихся 1-4-ых, 5-го классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.
* **Административный контроль за уровнем преподавания**: осуществляется в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на I квалификационную категорию.
* **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации, организация питания учащихся,
* **Административный контроль ведением школьной документации:** проверка классных журналов, портфолио учащихся 1-х классов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;
* **Административный контроль за качеством подготовки к ВПР (4, 5-6-7, 10 классы), ГИА (9 класс):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов школьного уровня и замера «Я- сдам ОГЭ».

**Основные методы контроля, используемые администрацией школы:**

* Посещение и анализ уроков,
* Изучение и анализ школьной документации,
* Административные контрольные работы, тестирование,
* Анкетирование учащихся,
* Анализ результатов мониторинга.

1. Классно- обобщающий контроль в 5-11 классах. За учебный год в рамках КОК были проведены контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе, были выявлены ЗУН (срезы, контрольные работы) уч-ся в 5-7 классах, в 9-11 классах

Не смогли провести КОК в 8 классах ,и 10 классе. (Обсуждение, и результаты КОК, справки имеются в учебной части.)

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно- обобщающего контроля.

2. Посещены и проанализированы уроки по всем основным предметам.

3. Проанализированы результаты контрольных работ.

4. Проверены тетради обучающихся по всем предметам.

5.Посещены классные часы, проверены дневники.

6. Проверены классные журналы с целью контроля над осуществлением учителями- предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.

7. Проведена диагностика уровня обученности по предметам: (Обсуждение результатов КОК, справки имеются в учебной части ).

У обучающихся в 5-7 кл. была проверена техника чтения. Проверка показала, что выполняют норму чтения 73,9% от общего числа обучающихся. Не выполняют норму чтения 26,1% от общего числа обучающихся. Это в основном уч-ся 6б кл, 5б кл. Учителям, преподающих в этих классах сделаны соответствующие замечания и предложения. Рекомендации учителям, которые преподают русскую литературу в 5-7кл.

- уделить большое внимание развитию выразительной, монологической речи детей.

-систематически проверять технику чтения у учащихся.

-большое внимание уделять урокам русской литературы и внеклассного чтения, чтобы учащиеся часто посещали библиотеку.

-нужно добиться, чтобы учащиеся не только читали книги, а умели обсуждать прочитанное.

-большое внимание уделять работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Проблему приобщения детей к книге нельзя решить одному учителю без опоры на семьи.

-учителям включить в уроки чтения упражнения.

Посещенные уроки показали, что учителя в основном в системе проводят работу по формированию обще учебных умении и навыков: выделению главного, умение сравнить, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать (Абдурахманова И.Г., Ибрагимова М.Д., Насибуллаева Х.Г., Омаев Г.Ш., Сююнчиева Р.А., Мурадбекова Х.М-Р.).

Некоторые учителя ( Бектемирова А.М., Эльдарушева А.П.) испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией: учителям необходимо рационально использовать время урока, активнее вовлекать в работу обучающихся, слабо успевающих по предмету.

В ходе классно-обобщающего контроля были проведены проверка тетрадей с целью :

1.Соблюдения обучающимися класса единого орфографического режима.

2. Регулярности проверки работ обучающихся учителями- предметниками.

3. Объективности выставления отметок обучающимся.

4. Работы учителей предметников с обучающимися, не выполняющими единые орфографический режим. По итогам проверки тетрадей сделаны соответствующие замечания и рекомендации.

- отметить качественную работу учителей Ибрагимовой М.Д., Абдурахмановой И.Г., Абдурахмановой М.А. по отработке основных навыков, приемов выполнения письменных работ.

- Рекомендовать учителям Бектемировой А.М., Арслановой М.Н., Табуровой З.И. использование дифференцированных домашних задании для сильных и слабых уч-ся.

- использовать большее количество задач повышенного уровня для уч-ся 9а кл, 6а кл., 7а кл.

На основании итогов КОК рекомендуется:

- всем учителям эффективно внедрять личностно-ориентированные, инновационные технологии.

-рационально использовать учебное время урока.

-раскрыть творческий потенциал учащихся.

- формировать у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как способной, ответственной и творческой личности. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умении и навыков уч-ся на уроках и в объединениях по интересам, Участие детей и взрослых в проблемных семинарах, организация обмена опытом, аттестация выпускников школы.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Посещенные уроки показывают, что уроки в основном методически построены правильно, уроки многих учителей интересны и разнообразны (Мурадбекова Х.М. учитель биологии, Ибрагимова М.Д.- учитель русс.яз., Сайпутдинова С.С.- учитель истории, Абдурахманова И.Г.- учитель русс.яз.и лит., Мусалаева С.А.- учитель анг. яз., Казимова В.Г. – учитель анг. яз. и другие.)

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Урок- часть педагогического процесса, составляющего основу школы, то место где происходят основные процессы обучения, воспитания и развития личности.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное повышение КЗ по математике -0,8%, по русскому языку- 0,4%, снижение по проверке техники чтения- 4%.

Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Следует отметить, что вследствие организации индивидуальной работы по преодолению неуспешности учащихся, нет неудовлетворительных оценок за экзамены.

ВЫВОДЫ по организации ВШК**:**

* 1. Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.
  2. Руководители школы оценивают деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.
  3. Следует отметить, что и в истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Рекомендации:

1. Продолжить использование персонального контроля работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

2.Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Анализ результатов работы школы за 2018-2019 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

* Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками министерства образования РФ и РТ;
* Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
* Учебные программы по всем предметам пройдены.
* Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.
* Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов УВП достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
* Выполнению постоянных задач способствовали консультации, беседы с учителями, методические совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения.
* Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникативных технологий. Сделаны шаги по расширению материально-технической базы школы: приобретение интерактивных досок, оснащение рабочего места компьютерами и ноутбуками, проведение сети Интернет во все кабинеты;
* Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности в начальной школе);
* Повышение результативности участия школьников в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, в работе НОУ.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

* недостаточная работа по повышению качества знаний с положительно-мотивированными учащимися,
* отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных и республиканского конкурсах педагогического мастерства;

**Итоги зун уч-ся МКОУ «Кафыркумухская СОШ имени М.А. Алхлаева»**

**за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 193 | 193 | 40 | 73 | 79 | 1 | 99 | 62 | 4,2 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 193 | 193 | 65 | 51 | 75 | 2 | 98 | 75 | 4,2 |
| Математика(2-4кл.) | 193 | 193 | 57 | 80 | 54 | 2 | 100 | 69 | 3,9 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 56 | 56 | 53 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| Музыка(2-4кл.) | 193 | 193 | 154 | 34 | 5 | 0 | 100 | 96 | 4,7 |
| Родной язык (чтение) | 193 | 193 | 80 | 47 | 64 | 2 | 98 | 81 | 4,3 |
| Родной яз (грамматика) | 193 | 193 | 69 | 65 | 57 | 2 | 98 | 69 | 4 |
| КТНД | 56 | 56 | 36 | 15 | 5 | 0 | 100 | 91 | 4,5 |
| Окружающий МИР | 193 | 193 | 76 | 75 | 40 | 2 | 98 | 78 | 3,9 |
| Английский язык | 193 | 193 | 112 | 42 | 37 | 2 | 90 | 79 | 4,3 |
| Физкультура | 193 | 193 | 186 | 7 | 0 | 0 | 100 | 96 | 4,9 |
| Религия | 56 | 56 | 56 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| ИТОГО | **1905** | **1905** | **984** | **492** | **416** | **13** | **99** | **77** | **4,2** |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 240 | 240 | 56 | 98 | 86 | 0 | 100 | 80 | 4,2 |
| Литература (5-11кл.) | 240 | 240 | 54 | 96 | 90 | 0 | 100 | 80 | 4,2 |
| Родной язык (5-11кл.) | 240 | 240 | 56 | 85 | 99 | 0 | 100 | 76 | 4 |
| Литература (5-11кл.) | 240 | 240 | 68 | 81 | 91 | 0 | 100 | 81 | 4,2 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 240 | 240 | 55 | 72 | 113 | 0 | 100 | 70 | 4 |
| Математика (5-11кл.) | 240 | 240 | 66 | 72 | 102 | 0 | 100 | 73 | 4,1 |
| История (5-11кл.) | 240 | 240 | 83 | 79 | 78 | 0 | 100 | 77 | 4,1 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 240 | 240 | 135 | 83 | 22 | 0 | 100 | 90 | 4.4 |
| Обществоведение (6-10кл.) | 175 | 175 | 34 | 62 | 79 | 0 | 100 | 51 | 3.3 |
| География (5-11кл.) | 240 | 240 | 84 | 62 | 94 | 0 | 100 | 79 | 4,2 |
| География Дагестан (9 кл.) | 44 | 44 | 22 | 10 | 12 | 0 | 100 | 72 | 4,2 |
| Физика (7-11кл.) | 135 | 135 | 46 | 53 | 36 | 0 | 100 | 73 | 4,2 |
| Химия (8-11кл.) | 94 | 94 | 19 | 23 | 52 | 0 | 100 | 38 | 3,2 |
| Биология (6-11кл.) | 240 | 240 | 54 | 74 | 112 | 0 | 100 | 52 | 3,7 |
| Информатика (8-11кл.) | 94 | 94 | 35 | 37 | 22 | 0 | 100 | 77 | 4,1 |
| Технология (5-7кл.) | 146 | 146 | 75 | 67 | 4 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| ОБЖ (8) | 50 | 50 | 34 | 13 | 3 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| Музыка (5-7кл.) | 146 | 146 | 87 | 52 | 7 | 0 | 100 | 95 | 4,5 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 146 | 146 | 114 | 29 | 3 | 0 | 100 | 82 | 4,8 |
| ИТОГО | **3430** | **3430** | **1177** | **1148** | **1105** | **0** | **100** | **67** | **4** |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 5335 | 5335 | 2161 | 1640 | 1521 | 13 | 99 | 71 | 4,1 |

Анализ успеваемости за год показал, что 2018-2019 учебный год окончили со следующими результатами:

За 2018-2019 учебный год учителями проведена хорошая работа по улучшению качества успеваемости учащихся.

Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

# Сводная таблица

# результатов успеваемости и качества знаний учащихся Кафыркумухской школы

# по итогам II-полугодия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные предметы | Успеваемость | Качество знаний | Среднийбалл |
| 1 | Русский язык | 99 | 61 | 3,8 |
| 2 | Литература | 99 | 61 | 3,8 |
| 3 | Родной язык | 99 | 63 | 3,9 |
| 4 | Литература | 99 | 63 | 3,9 |
| 5 | Иностранный язык | 99 | 64 | 3,7 |
| 6 | Математика | 99 | 63 | 3,9 |
| 7 | История | 100 | 77 | 4,1 |
| 8 | Обществоведение | 100 | 51 | 3.3 |
| 9 | География | 100 | 79 | 4,2 |
| 10 | Физика | 100 | 73 | 4,2 |
| 11 | Химия | 100 | 38 | 3,2 |
| 12 | Биология | 100 | 52 | 3,7 |
| 13 | Информатика | 100 | 77 | 4,1 |
| 14 | Технология | 100 | 100 | 4,4 |
| 15 | ОБЖ | 100 | 100 | 4,6 |
| 16 | ИЗО | 100 | 82 | 4,8 |

**Обученность учащихся 2-11 классов на базовом и программном уровнях по школе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **кач-ва** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 433 | 67 | 140 | 223 | 3 | 99 | 48 |

**Обученность учащихся 2-4 классов на базовом и программном уровнях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 193 | 38 | 79 | 74 | 2 | 99 | 61 |

**Обученность учащихся 5-11 классов на базовом и программном уровнях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 240 | 29 | 61 | 149 | 1 | 99 | 38 |

С одной оценкой «3»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Количество учащихся | успевают с одной «3» | Предмет |
| 2 | 78 | 1 | русский язык |
| 3 | 58 | 8 | Русс. яз.-4,матем-3,англ.-1 |
| 4 | 58 | 2 | Род. яз-1., матем -1. |
| 5 | 63 | 6 | Русс. яз.-3, матем.-2,история-1 |
| 6 | 40 | 1 | география-1 |
| 7 | 42 | 4 | физика-1,рус. яз-2,матем-1 |
| 8 | 36 | 2 | химия-1,родн.-1 |
| 9 | 44 |  |  |
| 10 | 6 |  |  |
| 11 | 8 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| итого | 433 | 24 |  |

**В** течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

* + течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018- 2019 учебном году выполнены в полном объеме.
* течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все

документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, , журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2018 - 2019 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

* течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* предметные недели;
* предметные олимпиады;
* тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В 2018 - 2019 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели, в ходе которых повышается  интерес учащихся к изучаемым предметам, развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки.  
 Подводя итоги предметных недель, необходимо отметить следующие положительные факторы:  
- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;  
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.  
 Хорошо организованные и интересно проведённые предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

На  предметных неделях была создана  особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ  необычного, неординарного и интересного.

С целью повышения качества обучения  в  2018- 2019 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**  Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, Всероссийских конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

. В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;

- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**Анализ работы с документами**

Проверка дневников учащихся показали, что в лучшем состоянии дневники учащихся 6а кл, 7а кл, 7б кл, 8а кл классов. Выполняются требования к ведению дневников , есть подписи родителей , классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями.

Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует контроль классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками уч-ся ведется не систематически как со стороны кл. руководителей, так и со стороны родителей.

С самого начала следующего учебного года следует взять работу с дневниками уч-ся 5- 9 классов под контроль.

Проверка журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся (Омаев Г.Ш., Мусаева П.Ш.);

- некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения;

-некоторые учителя без замечаний работают с журналами.

Вопросы состояния и ведения дневников и заполнение журналов обсуждались на совещании при завуче. (Справки имеются в учебной части).

По графику внутри школьного контроля проверялись состояния ведения рабочих и контрольных тетрадей по русс. яз., род. яз., математике, анг. яз., (вопросы рассматривались на совещании при завуче, справка имеются в учебной части ).

Информация о работе библиотеки по итогам внутришкольного контроля.

Цель: определить эффективность работы библиотеки школы по привитию обучающимися любви к книге и чтению.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось изучения работы библиотеки.

**Выводы:**

-большая часть обучающихся всех классов записаны в библиотеку, но посещают плохо, особенно в младших классах.

-библиотекарь доводит да сведения педагогического коллектива о вновь поступившей литературе.

-не провела совместное мероприятие с классными руководителями

- не провела выступление на МО гуманитарного цикла.

- основная масса читателей берет в библиотеке книги по школьной программе.

- только 7 из 20 классных руководителей средней школы интересовались читательскими формулярами своих уч-ся.

- самыми активными читателями яв-ся уч-ся 6а кл., 7а кл, 8а кл, 9а кл.

**Рекомендации:**

-Считать главной задачей работника библиотеки привлечение читателей. С этой целью:

А) разработать конкретный план проведения библиотечных уроков в классах на весь учебный год.

Б) создать при библиотеки библиотечную комиссию из активных читателей от каждого класса.

В)Запланировать и провести выступление библиотекарей школы не менее двух раз в течение года перед родителями учащихся, на заседание методического объединение классных руководителей и учителей гуманитарного цикла.

**Администрация школы:**

-изыскать средства для покупки книг, которыми будут награждены самые активные читатели.

-поставить на контроль выполнение плана работы библиотеки на 2019-2020 уч.год.

**Классным руководителями, учителям русской литературы:**

-ввести в годовой план воспитательной работы совместные мероприятия с библиотекой. Осуществлять контроль за читательскими формулярами учащихся всего класса.

**Рекомендации:**

Результаты ЗУН учащихся показала их соответствие требованиям Госстандарта, но требуется улучшить качество знании.

Администрации школы следует обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых оценок, проконтролировать полноту прохождения учебных программ по каждому предмету.

Усилить контроль за состоянием преподавания отдельных предметов, иметь в школе банк КИМов по всем предметам и разделам учебных программ. Полнее использовать потенциальные возможности педколлектива, продумать варианты углубленного изучения отдельных предметов и перехода к профильному обучению. Организовать курсы обучения педагогов методике использования современной техники на уроках, компьютерного программированного материала.

Работа предметных кружков.

По графику ВШК проверялись вопросы охвата и результативности кружковой работы. Кружками охвачено 226 уч-ся. Функционируют 18 предметных кружков. Проверялись журналы, планы кружковых занятий.

**Анализ работы с родителями:**

Основными формами работы с родителями в школе является:

- родительские собрания

-индивидуальные беседы с родителями уч-ся:

В прошедшем учебном году были проведены 3 родительских собрания (вместо 4 по учебному плану), не удалось провести итоговое родительское собрание.

Нужно отметить, что на родительские собрания приходят одни и те же родители, родители хорошо успевающих детей, а те родители, которым нужно посещать школу часто, так и не приходили.

**Рекомендации:**

Учителям- предметникам на следующий 2019-2020 учебный год обратить внимание на 8 и 9 классы, тем более что 9 классу предстоит сдача государственной аттестации;

В остальных классах продолжать работу на достигнутом уровне.

**Выводы:**

1.Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.

2.Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалификационного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса.

3. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, но не в достаточной мере полон и глубок.

4.Практически не все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО не всегда соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

6.Тематика заседаний МО и педсоветов не всегда отражают основные проблемные вопросы.

7.Не все намеченные мероприятия выполнены: не провели КОК в некоторых классах; не проведены предметные недели по некоторым предметам.

**8.Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:**

- нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»:

-психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно-ориентированному обучению новых технологий;

-слабо работает школа молодого учителя;

-недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;

-слабо используются часы школьного компонента;

-недостаточно проводится индивидуализация учебной деятельности;

-слабо поставлена работа по повышению учебной мотивации учащихся;

-ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности;

--социальные факторы.

**Рекомендации:**

1.Работа по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2.Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

3.Реолизовать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

4. В конце года проводить научные конференции с целью углубления исследовательской деятельности учащихся.

5.Совершенствовать тестовую систему в рамках разноуровнего обучения.

6.Рекомендовать учителей на курсы «Учитель года».

7.Проводить контроль по русскому языку и математике совместно с начальной школой.

8.Рекомендовать учителям русс.яз., математики , физики и химии повысить качественный результат.

9.Продолжить работу над программой «Работа с одаренными детьми.»

10.Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими уч-ся с целью предупреждения неуспеваемости.

11.Активизировать работу учебной комиссии в составе Ученического совета с целью контроля за посещаемостью учащихся, привлечь активы классов к решению общешкольных и воспитательных задач.

12.Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 3,5,6,10 классах.

13.Провести работу по МО по вопросу «Мотивация деятельности учащихся и создание условии для ее реализация» в 3,5,6,10 классах.

14.Провести методические семинары по теме «Приемы развития мыслительной деятельности учащихся», «Пути и средства интеллектуального развития учащихся», «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», «Технология совершенствования общеучебных умении учащихся».

15.Скоординировать работу всех служб по предупреждению неуспеваемости учащихся, пропусков уроков.

16 Организовать качественную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальные образовательные траектории, элективные курсы, факультативы, консультации, проектную деятельность, конкурсы.

17. Повысить ответственность руководителей МО, учителей-предметников за результаты муниципальных и краевых олимпиад.

* 1. **Анализ итоговых экзаменов**

Государственная (итоговая) аттестация в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года № 1394,
* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от  26.12.2013 г. № 1400

**ЦЕЛЬ:** оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы   за курс основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2018 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и науки РД, Управления образования администрации МО Буйнакский район.

В октябре 2018 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, основному государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

    Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

* итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
* распределение выпускников по экзаменам;
* результаты обязательных экзаменов;
* результаты экзаменов по выбору выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.
* **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего, среднего общего образования за 2018-2019 учебный год**

     Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

    В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 44 учащихся  9-х классов  и  8  учащихся 11 класса.

    Все  44 выпускника 9-х классов, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

5 выпускников получили аттестат особого образца.

**Сравнительный  анализ   государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 5лет (2014-2019г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. | | 2017-2018 уч.г. | | 2018-2019 уч.г | |
| кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. |
| Всего выпускников | 32 | 100% | 33 | 100% | 42 | 100% | 35 | 100% | 44 | 100 |
| Допущено к аттестации | 32 | 100% | 33 | 100% | 42 | 100% | 35 | 100% | 44 | 100 |
| Не допущено к аттестации |  |  |  |  |  |  | - | - | - | - |
| Отличники | 4 | 12,5% | 6 | 15% | 7 | 16% | 5 | 14% | 5 | 12 |
| Хорошисты | 12 | 37% | 8 | 24% | 15 | 35% | 15 | 33% | 10 | 23 |
| Получили «2» | 2 | 6% |  |  | - |  | - | - | - | - |
| Успеваемость | 93% |  | 100% |  | 100% |  | - | - | 44 | 100 |
| Качество знаний | 31% |  | 42% |  | 52% |  | 57% | - | 15 | 34 |
| Аттестаты особого образца | 4 | 12,5% | 6 | 18 | 7 | 16% | - | - | 5 | 12 |

В 2018-2019 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании  выпускникам  9 классов   предстояло сдавать 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

44 учащихся сдавали основной государственный экзамен по 4 предметам: русский язык, математика, биология, обществознание.

Для выпускников 9-х классов обязательными экзаменами были русский язык и математика.

**Русский язык**

Средний оценочный балл за экзамен по русскому языку – 4,3 (9 «а» - 4,1 балла,      9 «б» - 3,6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Количество  выпускников | Оценки | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач. % | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 25 | 8 | 9 | 9 | 0 | Абдурахманова И.Г.- Арсланова М.Н. | 100 | 68 | 4,1 |
| 9«б» | 19 | 5 | 6 | 7 | 0 | Абдурахманова И.Г. – Табурова З.И. | 100 | 57 | 3,6 |
| 9а,9б | 44 | 13 | 15 | 16 | 0 |  | 100 | 63 | 3,9 |

Из таблицы видно, что выпускники справились по русскому языку 100% .Из 44 выпускников-13 сдали на «5», 15 учащихся на «4». Процент качества составляет 63 %   средний показатель 3,9 балла.

**Математика**

Средний  оценочный балл за экзамен по математике – 4,2 балла (в 2017-2018 учебном году – 4,6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол. выпускников | Оценки | | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач   % | Ср.балл |
| «5» | | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 25 | 9 | | 13 | 3 | 0 | Насибуллаева Х.Г. | 100 | 88 | 4,2 |
| 9«б» | 19 | 7 | | 9 | 3 | 0 | Мусаева П.Ш. | 100 | 84 | 4,2 |
| 9а,9б | 44 | 16 | | 22 | 6 | 0 |  | 100 | 86 | 4,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Биология**

Средний  оценочный балл за экзамен по биологии – 4 балла (в 2017-2018 учебном году – 4,6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол. выпускников | Оценки | | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач   % | Ср.балл |
| «5» | | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 25 | | 2 | 23 | 0 | 0 | Мурадбекова Х.М-Р. | 100 | 100 | 4 |
| 9«б» | 19 | | 1 | 17 | 1 | 0 | Мурадбекова Х.М-Р. | 100 | 95 | 4 |
| 9а,9б | 44 | | 3 | 40 | 1 | 0 |  | 100 | 98 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обществознание**

Средний  оценочный балл за экзамен по обществознанию – 3,8 балла (в 2017-2018 учебном году – 3,8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол. выпускников | Оценки | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач   % | Ср.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 25 | 2 | 11 | 12 | 0 | Османов М.О. | 100 | 52 | 3,6 |
| 9«б» | 19 | 4 | 5 | 10 | 0 | Османов М.О. | 100 | 47 | 3,7 |
| 9а,9б | 44 | 6 | 16 | 22 | 0 |  | 100 | 50 | 3,6 |

**Анализ государственной  итоговой аттестации за курс средней школы.**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 8 учащихся, все учащиеся были допущены к ЕГЭ.

**Сравнительный  анализ   государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 5лет (2014-2019г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 уч.г.** | | **2015-2016 уч.г.** | | **2016-2017 уч.г.** | | **2017-2018 уч.г.** | | **2018-2019 уч.г** | |
| кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. |
| Всего выпускников | 8 | 100% | 10 | 100% | 8 | 100% | 7 | 100% | 8 | 100 |
| Допущено к аттестации | 8 | 100% | 10 | 100% | 8 | 100% | 7 | 100% | 8 | 100 |
| Не допущено к аттестации |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |
| Отличники | 1 | 12% | 0 | 0 | 4 | 50% | 4 | 57% | 1 | 13 |
| Хорошисты | 7 | 88% | 4 | 40% | 2 | 25% | 3 | 43% | 5 | 65 |
| Получили «2» | 1 | 12% |  |  | 1 |  |  |  | - | - |
| Успеваемость | 88% |  | 100% |  | 87,5% |  | 7 | 100% | 8 | 100 |
| Качество знаний | 87% |  | 40% |  | 75% |  | 7 | 100% | 6 | 75 |
| Закончили школу с медалью | 1 | 12 % | 0 | 0 | 4 | 50% | 1 | 14% | 0 | 0 |

  Для подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией,  родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов. Проводились диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математики с использованием материалов системы Статград.

**Итоги ЕГЭ 2018/2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Итоги ЕГЭ** | **Рус. яз.** | **Матем**  **проф** | **Химия** | **Матем базовый** | **Биология** | **История** | **Общество** |
| 1 | Участники | 8 | 1 | 5 | 7 | 5 | 2 | 3 |
| Не сдали | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Сдали до 60 баллов | 5 | - | - | - | - | - | - |
| Сдали 80 и более баллов | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Результаты ЕГЭ 2018г. | | | | | | |
| Русский язык | Матем.(базов) | Матем .(проф) | химия | Биология | История | Общество |
| 1 | Ахмедханова Т. | 57 | 4 |  | 41 | 42 |  |  |
| 2 | Батырбеков Б. | 45 | 3 |  |  |  | 34 | 31 |
| 3 | Гашимова Д. | 40 |  | 27 |  |  |  | 37 |
| 4 | Джамалутдинов Д. | 28 | 3 |  |  |  | 15 | 20 |
| 5 | Магомедова З. | 61 | 3 |  | 17 | 23 |  |  |
| 6 | Магомедов О. | 62 | 4 |  | 50 | 56 |  |  |
| 7 | Такаева П. | 55 | 3 |  | 52 | 48 |  |  |
| 8 | Сайпуллаев Ч. | 73 | 4 |  | 50 | 38 |  |  |
|  | Сред бал | 56 | 3,4 |  |  |  |  |  |
| Ответственный учитель | | Табурова З.И. | Насибуллаева Х.Г. | Насибуллаева Х.Г. | Мурадбекова Х.М-Р. | Мурадбекова Х.М-Р. | Османов М.О | Мукаилова С.С. |
| Проходной балл | | 24 | 3 | 27 | 36 | 36 | 32 | 42 |
| Мин. балл | | 28 | 3 | 27 | 17 | 23 | 15 | 20 |
| Средний балл | | 53 | 3,4 | 27 | 42 | 41 | 29 | 29 |
| Макс. балл | | 73 | 4 | 27 | 52 | 45 | 34 | 37 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

Как видно из представленной таблицы выпускники успешно справились экзаменационной работой по русскому языку (учительница Табурова З.И.)Максимальный  балл -73, средний балл-53. Это хороший результат.  По математике базовый уровень средний результат 3,4 (учительница Насибуллаева Х.Г.). 3 выпускника получили оценку «4», 4 получили оценку «3» - это не плохой результат. Профильную математику сдавал 1 выпускник. Она получила проходной балл - 27. Из 3 выпускников, сдающих обществознание не преодолели минимальный порог – 0%.

Эти результаты свидетельствуют о том, что учителям и зам.  дир. по УВР Абдураповой А.А нужно провести совместную работу по повышению качества по  выбранным учащимися предметам ЕГЭ.

Взять под особый контроль работу учителей математики, биологии, обществознания, истории, химии по которым выпускники сдают в основном  экзамены. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН. Обсуждать эти вопросы на заседаниях  ШМО, разработать дорожные карты по повышению качества знаний учащихся по предметам.

Однако следует отметить, что не все учащиеся  включились в работу с началом учебного года. Несмотря на это результатом проделанной работы стали хорошие показатели. Как это видно из таблиц, приведенных выше.

    Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом  качество, средний балл, средняя оценка по основным предметам понизились. Рекомендации методическому объединению учителей русского языка и математики:

* проанализировать результаты экзаменов;
* поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
* провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
* особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
* повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
* активнее включать для контроля знаний тестовые технологии,
* обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

      Анализ результатов экзаменов по выбору в целом подтверждает тенденцию, выявленную в предыдущие годы, при сдаче экзамена на государственной итоговой аттестации выпускники подтверждают годовые отметки.

**Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:**

* Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
* Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
* Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете.
* Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету.
* Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам.
* Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам 2018-2019 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов,  разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
* Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не  столько  на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,
  1. **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД .**

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение

поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс.

Образовательная политика методической работы МКОУ Кафыркумухская СОШ строится исходя из комплексной научно-методической темы школы:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных

технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы. Определить цели и задачи методической работы – значит, определить желаемую результативность, что зависит прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Исходя из комплексной научно-методической темы школы, вытекают цели:

• формирование необходимой и достаточной информации по обновлению функционирования деятельности образовательного учреждения;

• утверждение профессионально-личностного, творческого потенциала учителя;

• совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях демократизации и гуманизацииобучения и воспитания подрастающего поколения;

• обеспечить непрерывность образования педкадров через систему повышения квалификации;

• обеспечить высокий (хороший) методический уровень проведения всех видов занятий;

• повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий

Для успешного решения обозначенной цели определены следующие задачи:

• -изучение и творческое понимание всех нормативных программно – методических документов

• Министерства Образования РФ, регионов;

• -активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической

• науки

• -изучение и внедрение в УВП прогрессивных педагогических технологий, техник,

• направленных на сохранение здоровья и формирование потребности к здоровому образу

• жизни, методик, форм, средств;

• - создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих

• традиции школы;

• -диагностика и прогнозирование результатов УВП;

• -стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и

• активизации его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;

• -выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перезарузки в работе

• педколлектива;

• -развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных

• качеств педагогических работников, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Для решения главной задачи в школе были созданы следующие условия:

• -был составлен учебный план на базе примерного учебного плана общеобразовательных

• учреждений РД, позволяющих заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

• -была создана структура методической службы в школе;

• -все методические объединения имели конкретные планы работ;

• -проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

• -проводилась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

Исходя из целей, задач и условий определены приоритетные направления методической работы школ на новый 2018-2019 учебный год:

• повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;

• работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства;

• ФГОС в начальной школе;

• Работа с МО;

• Научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;

• Использование инновационных, здоровье сберегающих технологий;

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах. Следовательно, методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

• - владение содержанием учебных программ, навык подходов в изучении предметов;

• - знание методик и методов работы. Продолжена положительная динамика по позициям;

• - знания в области педагогических технологий;

• - прогнозирование развития учащихся;

• - учет индивидуальных особенностей учащихся.

• Выполнению поставленных задач в основном способствовали:

• - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

• - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

К сожалению, полностью не удалось решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

**Итоги олимпиад (призовые места)**

В школе реализуется программа «**Одаренные дети**» через построение индивидуальных трасс ребенка, дифференциацию обучения, работу творческой группы, олимпиады, смотры знаний.

Большое значение в своей работе методсовет уделяет работе с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности, а также с творчески одаренными учащимися. Педагоги школы совершенствуют работу с обучающимися, проявляющими интерес к тем или иным наукам. Как ответственная за работу с одаренными детьми Сююнчиева Р.А. занимается организацией и проведением школьного тура олимпиад, по результатам которого формирует команду учащихся участия в районных предметных олимпиадах..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Ф.И. Учащегося** | **Место в районе** | **Место в республике** | **Ф.И.О Учителя** |
| Технология | 10 | Абакарова К | 2 |  | Адильбиева А А |
| Аварский язык | 9 | Алиева А | 3 |  | Тагирова З. Ш. |
|  |  |  |  |  |  |
| Родной язык | 9 | Даудгаджиева Х | 3 |  | Табурова З М |
|  | 8 | Мустафаева С | 3 |  | Табурова З М |
| Англ язык | 7 | Алиев Д | 1 |  | Алиева Д Ю |
| ОБЖ | 8 | Ибрагимов И | 3 |  | Гаджиев А М |
| Химия | 11 | Сайпулаев Ч | 3 |  | Мурадбекова Х М |
| История | 11 | Магомедов О | 3 |  | Османов М О |
| География | 11 | Магомедов О | 3 |  | Валиюллаева Ф А |
|  |  |  |  |  |  |
| Республиканская олимпиада на знание Конституции РФ, РД | 11 | Магомедов О. | 2 |  | Османов М. О. |

Наши участники зарабатывают не первые, и не последние, но к сожалению, не призовые места. Это говорит о том, что надо пересмотреть наш подход при подготовке к олимпиадам.

**Количество победителей и призеров творческих конкурсов, соревнований.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В школе проходят различные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы по системе поддержки одаренных детей.

Многие учащиеся стали призерами , победителями, и просто участниками различных испытаний очного и заочного характера.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.учащегося, класс** | **Ф.И.О. учителя** | **награда**  **(призовое место)** | **Наименование конкурса** | **уровень** |
| 1 | Алиева Асият 8кл. | КурбановаЗарипат Магомедовна | 3 | конкурс чтецов на родном языке | район |
| 2 | Расулов Умалат 8 кл. | ТабуроваЗухра Магомедовна | 2  диплом | конкурс чтецов на родном языке | район |
| 3 | Ибрагимова Санижат 8 кл. | Валиюллаева Фарида Ажмуратовна | диплом | конкурс чтецов «Душою прикоснусь к природе» | республика |
| 4 | Бутаева Сабина1 кл. | Мусаева Мадина Исаевна | 3 | конкурс чтецов Фазу Алиевой | район |
| 5 | Мальчики 10-11 кл. | учителя физкультуры | 3  грамота | Спартакиада допризывной молодежи | район |
| 6 | Кахирова Элита 8кл.  Ахмедханова Тетей. | Валиюллаева Фарида Ажмуратовна | 1  грамота | «Шаг в будущее»  биология | республика |
| 7 | Кахирова Элита 8кл.  Ахмедханова Тетей 10 кл. | Валиюллаева Фарида Ажмуратовна | 3  диплом | «Шаг в будущее» | республика |
| 8 | Ахмедханова Тетей 10кл. | Валиюллаева Фарида Ажмуратовна | 2  диплом | «Шаг в будущее» | республика |
| 9 | СайпулаевЧопалав 10 кл. | Алиева Дина Юсуповна | участник | «Духовные богословы-ученые нашего села» | район |
| 10 | Валиюллаев Мурат  3 кл. | Валиюллаева Фарида Ажмуратовна | участник | «Науки юношей питают» | г.Каспийск |
| 11 |  | Валиюллаева Фарида Ажмуратовна | 3 | эссе «Люди, как звезды» | район |
| 12 | учащиеся 8-9 кл. | Гаджиев Абдулбасир  Магомедович | 2 | военно-спортивная игра «Зарница» | район |
| 13 | учащиеся 5кл. | Мурадбекова Ума Айнудиновна | 3  грамота | «Верны ЮИДовской стране» | район |
| 14 | учащиеся 10-11 кл | МукаиловаСакинатСайпутдиновна | 1 | Брейн-ринг «Великая Отечественная война» | район |
| 15 | учащиеся 4,6,7 кл. | Мурадбекова Ума Айнудиновна  Казимов ЭдильханКазимович | 1  диплом | игра на национальных инструментах | республика |
| 16 |  | Алибекова Гульнара Анварбековна | 2 | «И гордо реет Флаг державный» | район |
| 17. | ученицы 7-8 кл | КагировРизванАбдуразакович | 2 | волейбол  (девочки) | район |
| 18 | Таштемирова П | Адильбиева Азинат Арсланалиевна | 2 | Конкурс декаративно прикладного творчества учащегося «Подсолнухи» бисероплетение | район |
| 19 | Абакарова К. 10кл | Валиюллаева Фарида Ажмурадовна | 3 | «Живая клетка» | район |
| 20 | Ахмедханова Тетей | Валиюллаева Фарида Ажмурадовна | 3 | «Источник жизни» | район |
| 21 | Ибрагимов Ибрагим |  | 3 | Интеллектуальный марафон | район |
| 22 | Магомедов Осман | Алиева Дина Юсуповна | 1 | Библиографический очерк | район |
| 23 | Учащиеся 5-7 классов | Мурадбекова Ума Айнутдиновна | 3 | «Я, ты, он, она-вместе целая страна» | район |
| 24 | Учащиеся 9 классов | Мурадбекова Ума Айнутдиновна | 2 | «Очаг мой- родной Дагестан» | район |
| 25 | Учащиеся 10-11 классов | Мурадбекова Ума Айнутдиновна | 1 | «О малой родине- с большой любовью» | район |
| 26 | Учащиеся 2 классов | Алхасова Инсап Ахмедовна. | 1 | «Дети блокадного Ленинграда» | район |
| 27 | Гасанова Патимат | Акаева Салихат Магомедрасуловна | 2 | «Живая классика» | район |
| 28 | Учащиеся 5 класса | Акаева Салихат Магомедрасуловна | 2 | «В мире сказок» видеоролик | район |

Результатом и показателем успешной деятельности по повышению профессиональной компетентности работников является участие их в профессиональных творческих конкурсах.

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. Учителей** | **Конкурс** | **Место** |
| 1. | Табурова Зухра Магомедовна | «Лучший кабинет родного языка» | 1место Муниципальный |
| 2. | Валиюллаева Фарида Ажмуротовна | «Лучшая методическая разработка учителя географии -2019 | 2 место Муниципальный |
| 3. | Сююнчиева Разият Абдулгапуровна | «Лучшая методика подготовки к ГИА по математики. | 3 место |
| 4. | Мусалаева Сакинат Абуюсуповна | «Лучшая технология создания портфолио школьника» | 2 место Муниципальный |

**Анализ посещённых уроков.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | АбуковаМаржанатАбдурашидовна | Нач. классы | 12.10.18 | Определить результаты работы учителя по развитию уст речи уч-ся по ФГОС |
| 14.12.18 | Изучение опыта работы учителя по ФГОС |
| 21.02.19 | Посещение уроков с практ. работами |
| 2 | АдаеваДжавриятАнварбековна | Нач. классы | 18.01.19 | Использование дидакт и раздаточного материала |
| 12.03.19 | Проверить эффективность использования ТСО |
| 11.05.19 | Результативность работы учителя по развитию устной речи уч-ся |
| 3 | АтаеваЗаремаРасуловна | Нач. классы | 22.09.18 | Система учета знаний уч-ся, самостоятельной работы |
| 09.02.19 | Изучение работы учителя со слабоуспевающими уч-ся |
| 11.05.19 | Организация самостоятельноой работы на уроке |
| 4 | АмирбековаБурлият Магомедовна | Нач. классы | 09.10.17 | Воспитательная направленность на уроке |
| 14.02.19 | Использование опорного наглядного материала и ТСО |
| 18.04.19 | Сочетание фронтальной и индивидуальной работы на уроке |
| 5 | Батырбекова Дарья Якубовна | Нач. классы | 20.10.18 | Анализ оценочной деятельности на уроке |
| 3.12.18 | Использование новых педагогических технологий |
| 13.02.19 | Методика работы над техникой чтения |
| 6 | Курбанова Зарипат Магомедовна | Учитель родного языка | 15.09.18 | Помощь молодому специалисту в овладении методикой преподавания |
| 22.11.18 | Выявление причин неудач и успехов |
| 12.03.19 | Проанализировать выполнение учителем рекомендаций предыдущего посещения уроков |
| 7 | Ибрагимова ЗайнабГаджиевна | Нач. классы | 14.12.18 | Развитие творческой активности уч-ся |
| 27.02.19 | Развитие лог. мышления, навыков устного счета |
| 13.05.19 | Организация самостоятельной работы на уроке |
| 8 | СапиеваРайгидатГанипаевна | Нач. классы | 3.10.18 | Групповая и индивидуальная работа на уроке |
| 12.12.18 | Оценить методические находки учителя, их влияние на развитие личности уч-ся |
| 4.05.19 | Оценить методические приемы, обеспечивающие вкл ученика в активную познавательную деятельность |
| 9 | СапиеваСакинатШаравовна | Нач. классы | 04.10.18 | Использование дидактического и раздаточного матерала на уроке |
| 12.12.18 | Выявить и оценить эффективность пед. поиска учителя по совершенствованию урока |
| 23.01.19 | Результативность работы учителя по развитию устной речи |
| 10 | Акаева НурьянаМустафаевна | Нач. классы | 7.09.18 | Оказание метод помощи учителю |
| 19.01.19 | Проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости |
| 16.04.19 | Анализ выполнения учителем рекомендации предыдущего посещения урока |
| 11 | Меджидова ПирзанатНабиевна | Нач. классы | 7.12.18 | Проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости |
| 15.02.19 | Какие методы используются учителем для поддержания активности уч-ся на протяжении всего урока |
|  | 18.05.19 | Изучение опыта работы учителя |
| 12 | Мусаева МайсаратШарапутдиновна | Нач. классы | 10.10.18 | Оценить соответствие качества знаний уч-ся требованиям учебной программы и стандартам образования нового поколения |
| 21.12.18 | Определить результативность работы учителя по развитию устной речи учащихся |
| 20.02.19 | Посещение уроков с устным опросам уч-ся (оценка методов учителя) |
| 13 | Мусаева Мадина Исаевна | Нач. классы | 19.10.18 | Изучение опыта работы учителя. |
| 26.01.19 | Выявить и оценить эффективность пед.поиска учителя по совершенствованию урока |
| 16.03.19 | Обучение уч-ся навыкам контроля и самоконтроля |
| 14 | АбакароваАйнаАлиевна | Нач. классы | 22.12.18 | Ознакомление с системой работы учителя |
| 23.02.19 | Определить результативность работы учителя по развитию устной речи учащихся |
| 11.05.19 | Система организации урока |
| 15 | АташеваНурипат  Абакаровна | Нач. классы | 12.12.18 | Методика преподавания учителя |
| 22.02.19 | Использование новых технологий на уроках математики |
| 17.05.19 | Совершенствование навыков развития речи |
| 16 | СайпутдиноваШахназКамиловна | Учит музыки | 27.10.18 | Проверить эффективность использования ТСО на уроках музыки |
| 20.12.18 | Эффективность использования форм и методов обучения на уроках музыки |
| 3.03.19 | Использования педагогом воспитательных возможностей урока |
| 17 | Ибрагимова МинараАлханпашаевна | Нач. классы | 20.11.18 | Выявить причины слабых знаний уч-ся |
| 12.02.19 | Оценить методические находки учителя, их влияние на развитие личности ученика |
| 23.04.19 | Проверить состояние учебного воспитательного процесса |
| 18 | Алибекова Заира Камалутдиновна | Нач.кл | 6.12.18 | Помощь молодому специалисту в овладении пед. мастерством, методикой преподавания |
| 13.02.19 | Проверка дисциплины уч-ся, посещаемости, соблюдение правил школы |
| 24.04.19 | Оказание метод помощи молодому специалисту |
| 19 | АташеваАйгуль  Абубакаровна | Начкл. | 08.12.18 | Изучение системы работы учителя |
| 9.03.19 | Определить результативность работы учителя по развитию устной речи уч-ся |
| 18.05.19 | Проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости |
| 20 | БатдаловаКаремаШамиловна | Нач.кл. | 12.10.18 | Оказание метод помощи молодому специалисту |
| 12.03.19 | Контроль качества обучения |
| 18.04.19 | Проверка дисциплины уч-ся, посещаемости |
| 21 | Абдурахманова ИздекГамзатхановна | Уч.рус. яз и лит. | 12.10.18 | Определить результативность работы учителя по развитию уст речи уч-ся |
| 16.02.19 | Выявить оптимальные сочетания фрон. групповой и индив.форм организации учебной деятельности уч-ся |
| 20.04.19 | Проанализировать эффективность использование на уроке форм и методов обучения |
| 22 | Арсланова МаликатНабиевна | Уч.рус. яз и лит. | 15.11.18 | Диагностика учебных возможностей уч-ся |
| 21.01.19 | Использование педагогом воспитательных возможностей урока |
| 14.03.19 | Проанализировать объективность оценки знаний уч-ся |
| 23 | Бектемирова Аида Магомедовна | Уч.рус. яз и лит. | 15.11.18 | Проанализировать виды и методики проведения самостоятельной работы уч-ся |
| 22.01.19 | Оценить систему повторения учебного материала обогащения знаний уч-ся в его процессе |
| 14.03.19 | Эффективность использования ТСО на уроках |
| 24 | Ибрагимова МаржанатДалгатпашаевна | Уч.рус. яз и лит. | 08.02.19 | Оценить потенциальные возможности учителя в процессе его работы с различными учебными группами |
| 14.05.19 | Выявить специфику организации деятельности учителя для обобщения и распространения его опыта |
| 22.11.18 | Использование новых педагогических технологий |
|  | АлхасоваИнсапСолтанахмедовна | Уч.рус. яз и лит. | 27.11.18 | Выявление специфики организующей деятельности учителя для обобщения опыта |
| 28.01.19 | Проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения |
| 26.04.19 | Проанализировать деятельность учителя по привитию навыков культуры умственного труда |
| 26 | ТабуроваЗаремаИмалутдиновна | Уч.рус. яз и лит. | 03.04.19 | Определить результативность работы учителя по развитию уст речи уч-ся |
| 14.11.18 | Проверить эффективность использования ТСО |
| 20.02.19 | Посещение уроков с устным опросом уч-ся (методы учителя) |
| 28 | МусалаеваСакинат  Абуюсуповна | Учит. англ. языка | 11.12.18 | Реализация задач самообразования педагога в организации образовательного процесса |
| 15.02.19 | Диагностика учебных возможностей уч-ся |
| 18.04.19 | Изучение работы учителя с творчески одаренными детьми |
| 29 | Алиева УмзахратАбдулмуталимовна | Учит. англ. языка | 14.11.18 | Изучение работы учителя со слабоуспевающими уч-ся |
| 11.03.19 | Использование опорного наглядного материала и ТСО |
| 17.04.19 | Работа учителя по усовершенствованию техники чтения |
| 30 | НасибуллаеваСадияМурадовна | Учит. англ. языка | 20.11.18 | Помощь учителю в овладении методикой преподавания |
| 8.02.19 | Выяснение причин неудач и успехов учителя в работе |
| 12.04.19 | Диагностика учебных возможностей уч-ся |
| 31 | Казимова ВазипатГаджиевна | Учит. англ. языка | 11.12.18 | Использование новых педагогических технологий на уроке |
| 5.02.19 | Ознакомление с системой работы учителя над домашним чтением |
| 12.04.19 | Изучения опыта работы учителя |
| 32 | БатырбековаАжамГаджиевна | Учит. англ. языка | 17.12.18 | Оценить методические приемы, обеспечивающие включение каждого ученика в активную учебно познавательную деятельность |
| 5.02.19 | Оценить степень овладения уч-ся практическими умениями и навыками |
| 5.04.19 | Выявить причины слабых знаний уч-ся, их соответствие существующим требованиям |
| 33 | Табурова  Зухра  Магомедовна | Учит.родн. языка. | 22.09.18 | Оценить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе |
| 16.02.19 | Оценить степень овладения уч-ся практическими умениями и навыками |
| 13.04.19 | Оценить соответствие качества знаний уч-ся требованиям учебной программы и стандартам образования |
| 34 | УллубиеваДжумакъызЗайналабидовна | Учит.родн. языка. | 15.10.18 | Целевые посещения урока с приглашением специалиста |
| 22.02.19 | Проверить готовность учителя к урокам |
| 16.03.19 | Помощь в овладении педагогического мастерства |
| 35 | Тагирова ЗухраШамсутдиновна | Учит.родн. языка. | 20.12.18 | Определить результативность работы учителя по развитию устной речи учащихся |
| 25.02.19 | Проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости |
| 24.04.19 | Целевое посещение урока с приглашением специалиста |
| 36 | АкаеваСалихатМагомедрасуловна | Учит.родн. языка и литер. | 11.12.18 | Ознакомление с системой работы нового учителя |
| 21.04.19 | Оценить методические находки учителя и их влияние на развитие личности ученика |
| 15.04.19 | Проанализировать выполнение учителем рекомендации предыдущих посещений уроков |
| 37 | ЭльдарушеваАжайПахрутдиновна | Учит математ., информат. | 28.09.18 | Проанализировать эффективность использования меж предметных связей для достижения глубины знаний |
| 14.12.18 | Использование интерактивных методов обучения |
| 20.05.19 | Развитие логического мышления, навыков устных вычислений на уроках математики |
| 38 | НасибуллаеваХадижатГаджиевна | Учит математ. | 25.09.18 | Сочетание индивидуальной и фронтальной работы на уроках |
| 20.12.18 | Анализ оценочной деятельности на уроках |
| 22.04.19 | Использование новых педагогических технологий |
| 39 | СююнчиеваРазиятАбдулкапуровна | Учит математ. | 29.09.18 | Использование опорного и наглядного пособия и ТСО на уроках математики |
| 21.01.19 | Организация самостоятельной работы на уроке |
| 13.04.19 | Развитие логического мышления, глубина и прочность знаний |
| 40 | Тагиров ГаджимурадГасанкадиевич | Учит информ. и математ. | 20.09.18 | Ознакомление с системой работы учителя |
| 4.02.19 | Диагностика учебных возможностей уч-ся |
| 26.04.19 | Оценить производительность учебного руда в процессе урока |
| 41 | Омаев Гаджи Шихшаевич | Учит физики | 10.12.18 | Проанализировать результативность дифференцированного подхода к обучению |
| 26.01.19 | Использование новых педагогических технологий |
| 11.03.19 | Проанализировать систему работы учителя по обеспечению выполнения домашнего задания уч-ся |
| 42 | Османов Магомед Османович | Учитель истории и обществоз. | 12.12.18 | Оценить методические находки учителя их влияния на развитие личности |
| 26.01.19 | Развитие творческой активности учащихся |
| 12.03.19 | Проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости |
| 43 | МукаиловаСакинатСайпутдиновна | Учитель истории и обществоз. | 8.12.18 | Выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока |
| 14.03.19 | Определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока |
| 25.04.19 | Выяснение причин неудачи и успехов учителя |
| 44 | Алибекова Гульнара Анварбековна | Начальные классы | 18.03.19 | Помощь учителю в овладении методикой преподавания |
| 5.04.19 | Выяснение причин неудачи и успехов учителя |
| 6.05.19 | Проанализировать выполнения учителем рекомендации предыдущего посещения урока |
| 45 | Мугутдинова Гульнара Камильпашаевна | Учитель истории и обществоз. | 4.12.18 | Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся |
| 20.02.19 | Изучение работы учителя со слабо успеваюшимися |
| 27.04.19 | Использование новых педагогических технологий |
| 46 | Салатгереева Гульнара Ахмедовна | Учитель истории и обществоз. | 8.02.19 | Целесообразность использования дидактического и раздаточного материала, наглядных пособий |
| 19.11.18 | Определить эффективность метод приема деятельности уч-ся, использованное при опросе и учете знаний (оценка методов учителя) |
| 11.10.18 | Выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока |
| 47 | МурадбековаХалиматМагомедрасуловна | Учитель химии | 12.12.18 | Выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока |
| 15.11.18 | Оценить соответствие качества знаний учащихся требованиям и стандартам образования |
| 20.04.19 | Оценить методические находки учителя используемые на уроке |
| 48 | Валиюллаева Фарида Ажимурадовна | Учитель географии | 19.01.19 | Ознакомление с системой работы учителя |
| 20.02.19 | Выяснение причин неудач и успехов учителя |
| 20.11.18 | Проверка дисциплины учащихся, посещаемости |
| 49 | Акаева УмрахматДжамавовна | Учитель биологии | 17.11.18 | Оказание методической помощи молодому специалисту |
| 2.03.19 | Контроль обучения, знаний и навыков уч-ся |
| 23.02.19 | Проанализировать выполнение учителем рекомендаций предыдущих посещений уроков |
| 50 | КагировРизванАбдуразакович | Учитель физ-ры | 13.09.18 | Эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока |
| 2102.19 | Диагностика учебных возможностей уч-ся |
| 15.11.18 | Общие требования учителя к организации образовательного процесса |
| 51 | Валиюллаев Шамиль Абдурахманович | Учитель физ-ры | 12.12.18 | Посещение уроков с практическими работами |
| 27.09.18 | Воспитательное направленность на уроке |
| 6.05.19 | Выявить оптимальное сочетания групповой, фронтальной и индивидуальной форм организации учебной деятельности уч-ся |
| 52 | СапиевШахмурадШахрутдинович | Учитель физ-ры | 15.10.18 | Изучение системы работы учителя |
| 24.12.18 | Оказание методической помощи учителю |
| 21.02.19 | Использование методических приемов на уроках физкультуры |
| 53 | АдильбиеваАзинатАрсланалиевна | Учитель технологии | 21.03.19 | Посещение уроков с практическими работами |
| 12.09.18 | Выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока |
| 6.05.19 | Выявить специфику организации деят учителя для обобщения и распространения его опыта |
| 54 | Такаева Диана Анварбековна | Русский яз. и литература | 18.12.18 | Изучение системы работы учителя |
| 20.02.19 | Использование дидактического и раздаточного материала на уроке |
| 9.04.19 | Результативность работы учителя по развитию устной речи |
| 55 | Гасанова УмуханумОсмановна | ИЗО | 13.02.19 | Изучение опата работы учителя |
| 11.12.18 | Выявить деятельность учителя по привитию эстетики на уроках ИЗО |
| 21.01.19 | Выявить оптимальные сочетания групповой фронтальной и индивидуальной формы организации учебной деятельности уч-ся |

**Выводы**: из посещённых уроков администрацией школы у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе некоторых учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предметам. Всего за год было посещено 78 уроков.

Учителями начальных классов почти все уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленные цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям школы, типу урока, логична взаимосвязь и последовательность этапов урока. На уроках Батырбековой Д. Я, Абуковой М.А, Сапиевой С.Ш, Мусаевой М.Ш, Мусаевой М. И. сохраняется преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке они используют различные методы обучения – устные и письменные работы. Учителя целенаправленно работают над формированием общих учебных навыков (работа с книгой, в тетрадях, развитие речи). Все учителя стараются поддержать дисциплину в целях создания положительного, морального и психологического климата в классе. Однако им рекомендовано организовать помощь детям с ослабленным вниманием, применять все больше разных видов контроля, проводить индивидуальную работу по корректировке поведения отдельных учащихся . Амирбекова Б.М, Атаева З.Р, Сапиева Р.Г. используют различные методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, выполнение задания на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. Из посещенных уроков учителей начальных классов видно, что материал урока заполняется лучше когда излагается в виде беседы с учащимися с использованием материала учебника, репродукций, задания на развитие мыслительного и логического процесса, сравнений, обобщения, систематизации . На уроках много используется игровые технологии , КСО, ТСО. Связь обучения с жизнью создаёт для учащихся положительную мотивацию. Надо заметить, что особое внимание учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися велась работа по разработке методических приёмов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспеваемости в обучении. Но мало работы проводится с одарёнными детьми. Следует разнообразить формы учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности, более четко разграничивать этапы урока. Больше использовать знания психологии и педагогики данного возраста. При посещении уроков русского языка и литературы, обращалось внимание на то, как учителя Абдурахманова И. Г, Арсланова М. Н, Бектемирова А.М. используют в работе элементы проектных технологий, проблемного обучения. Учителя не дают готовых знаний, а стараются так поставить урок, чтобы дети сами «открыли» новые знания. Применяемые принципы обучения (доступность, наглядность, связь обучения с жизнью) создают ситуацию успеха на уроке. Учителя использовали разные формы работы: устный ответ, ответ по картинке, индивидуальная работа, творческая работа, работа с учебником, беседа. Учителям русского языка рекомендовано стимулировать учебную мотивацию через создание проблемных ситуаций, развивать самостоятельность в мышлении и деятельности учащихся, четко формировать задачи и цели урока, предъявляемые к учащимся требованиям. Для ознакомления с системой работы учителя над домашним чтением были посещены уроки английского языка Казимовой В.Г. Для диагностики учебных возможностей учащихся на уроках английского языка были посещены уроки Мусалаевой С.А. Изучение работы со слабо успевающими учениками было целью посещения уроков английского языка Алиевой У.А. На уроках успешно применяются игровые технологии, ТСО. Комплекс упражнений на активное слушание создают положительный обучающий, развивающий эффект, совершенствует память, закрепляет грамматические навыки. Учителя уделяют внимание реализации творческих возможностей учащихся. Рекомендации: 1. Организовать и направить учащихся не только на воспроизведение изученного, но и на осознанное заучивание английских конструкций, активное использование английских фраз в общении. Обратить внимание на работу по грамматике, работу с текстом строить в форме диалога. При посещении уроков математики были поставлены разные цели, так на уроках Эльдарушевой А.П. хотелось выявить использование интерактивных методов обучения. На уроках Сююнчиевой Р.А. обращалось внимание на развитие логического мышления, глубину и прочность знаний. Насибуллаева Х.Г. показало сочетание индивидуальной и фронтальной работы на уроках математики. Учителя используют на уроках методы наглядной информации, методы стимулирования или поощрения. На уроках используются учебники, таблицы, интерактивная доска, раздаточный материал. Учителя активизируют работу мышления ( вывод, сравнения). Материал подается полно и доступно . . Посещены, два урока физкультуры Кагирова Р.А. с целью выявления эффективности педагогического поиска учителя по совершенствованию урока, а также диагностики учебных возможностей учащихся. Уроки проведены в соответствии с требованиями учитель добивается четкого выполнения задач, обратной связи. Упражнения выполняются по команде, с учетом индивидуальных и возврастных особенностей детей. Целью посещения уроков Валиюллаева Ш.А.- воспитательная направленность. Использование игровых элементов на уроке развивает чувство уважения, внимание друг к другу. Учитель увеличивает нагрузку постепенно. Оказание методической помощи Сапиеву Ш.Ш. было целью посещения его уроков. Учитель не всегда владеет основными компонентами урока. Все виды деятельности соответствуют уровню подготовленности класса. Дети активны, этапы урока выдержаны. Обсуждения посещенных уроков прошло на заседании МО. Учителю предложено взаимопосещение уроков коллег.

**Рекомендации**:

1. Активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения.
2. Работать над организацией деятельности каждого учащегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.
3. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
4. Более чётко разграничивать этапы урока.
5. Использовать различные виды поощрения.
6. Чётко формировать задачи и цели урока
7. Организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием.
8. Применять разные виды контроля.
9. Организовывать и направлять учащихся не только на воспроизведение изученного но и на осознание, заучивание английских конструкций, активное использование английских фраз в диалогах самостоятельно.
10. Работу с текстом строить в форме диалога.
11. Обратить внимание на работу по грамматике.
12. Создавать условия для развития логического мышления, познавательной активности.
13. Усилить контроль за выполнением учащимися домашнего задания.
14. Усилить методический аспект информационной деятельности, который является важным условием для перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).
15. Наладить работу взаимопосещения уроков учителями предметниками. Обсуждение проводить на заседаниях МО.
16. Проработать методику дифференцированного обучения, технологию развивающего обучения. Применять поисковые, проблемные ситуации.

**Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.**

**План работы**

***«Школы молодого специалиста»***

***Цель:***  создание условий для максимально быстрого включения молодого специалиста в образовательный  процесс,   оказание  практической    помощи    в  вопросах   совершенствования     теоретических   знаний   и  повышения педагогического мастерства.

***Задачи:***

        оказание  молодому  специалисту  практической  помощи  в  методических  и  психологических   затруднениях;

        создание    условий  для  профессиональной  адаптации  молодого специалиста  в  коллективе   школы;

        формирование опыта самостоятельного выполнения педагогической деятельности.

Прогнозируемый результат:

успешная профессиональная адаптация  молодого специалиста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Самообразование как источник индивидуального роста педагога. | методист, психолог | сентябрь |
| 2. | ИКТ в преподавании предмета.  Практикум «Проектирование компьютерного урока» | методист | октябрь |
| 3. | Социально- психологические аспекты контроля знаний ( виды контроля, процедуры контроля, формы проведения). | методист | ноябрь |
| 4. | Интеграция как фактор развития учащихся в процессе обучения и воспитания. | Молодые учителя, наставники | декабрь |
| 5. | Нетрадиционная форма урока: замысел, организация, анализ.  Проектирование урока. | Молодые учителя, наставники ,методист | январь |
| 6. | Открытые уроки и их анализ. | Молодые учителя, наставники, методист | февраль |
| 7. | Педагогический манеж- выступление молодых учителей (тема по выбору) | Молодые учителя, наставники, методист | март |
| 8. | Контрольные срезы знаний. | Зам. дир. по УВР, психолог, методист | апрель |
| 9. | Творческий отчёт молодых учителей .Открытые внеклассные мероприятия. | Молодые учителя, наставники, методист | май |
| 10. | Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста». | Зам.дир. по УВР, методист. | июнь |

**Использование инновационных технологий в учебном процессе**

Успешность методической работы во многом зависит от используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Приоритетными направлениями в методической работе МКОУ «Кафыркумухская СОШ» являются рассмотрение традиционных и инновационных педагогических технологий, изучение актуальных психолого-педагогических концепций, формирование методической культуры педагога. Если характеризовать методическую работу в школе с точки зрения уровней организации, то можно назвать поисковый метод (опытная методическая работа) и, как преобладающий метод – творческий, предусматривающий опытно-экспериментальную и научно-методическую работу. При постановке целей и задач методической работы администрация изучает важнейшие источники целеполагания, прогнозирует промежуточные и конечные результаты, моделирует планы и программы развития школы на ближайшую и среднюю перспективу.

В МКОУ «Кафыркумухская сош» на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий. Школьные МО учителей разрабатывают темы, формы и виды работы по предметам с использованием компьютерной техники.

Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные, авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

1. Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.
2. Показателем успешной деятельности педагогов школы в процессе внедрения инновационных технологий, несомненно, является успешная адаптация выпускников школы в социуме: ежегодно подавляющее большинство выпускников находят применение полученным в школе знаниям, продолжая обучение в вузах и ссузах. Выпускники 9 и 11 классов успешно осваивают программы соответствующего уровня обучения.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились

* Проводить анализ научных достижений; самоанализ своей деятельности;
* Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
* Осуществлять контроль и анализ ЗУН учащихся по предмету с учетом зоны развития ребенка;
* Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических техник

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

* обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
* аттестация членов МО;
* организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе
* вопросы рациональной организации урока,
* деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика,
* соблюдение норм педагогического требования,
* анализ урока с позиций здоровьясбережения
* психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга.
* ИКТ-технологии обучения
* адаптация учащихся 5,10 класса к новым условиям обучения
* современный урок и здоровьесберегающие технологии (по итогам ВШК и из опыта работы педагогов).
* третья ступень школы: наши проблемы и варианты решения;
* урок – основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
* организация учебно–методического обеспечения перехода к предпрофильному и профильному обучению.
* методика работы с одаренными детьми;
* «У кого чему поучиться?»
* методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);
* формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* участие школьников в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности

По итогам каждой четверти, с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: ***только те знания становятся убеждением человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты.***И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках ШМО: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Следует отметить высокий уровень проведения всех методический заседаний, где тщательному анализу подвергалась работа учителей по достижению базового уровня знаний учащихся по предметам. Заседания, проведенные в нетрадиционной форме: (деятельностные игры, работа в группах.) не оставили учителей равнодушными, стимулировали развитие их творческого потенциала. Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко использовались возможности ИКТ.

Заседания ШМО прошли в этом учебном году со следующей тематикой, с незначительными изменениями исполнителей и вопросов обсуждения в силу объективных причин.

**Раздел 1. Заседания ШМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика и содержание работы заседаний** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | 1.Анализ работы МО за 2017-18 учебный год    2.Задачи и содержание деятельности МО    3.Утверждение плана работы на 2018-19 учебный год    4.Утверждение учебных программ и УМК. Учебная нагрузка    5. *Обсуждение плана мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.*    6.  Обсуждении плана работы с одарёнными детьми.    7.  Организация работы по самообразованию    8. Рассмотрение и обсуждение тематического планирования на новый учебный год    9. Участие в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | сентябрь | Мусалаева С.А.      Мусалаева С.А.    Учителя МО |
| **2** | 1.Подведение итогов школьного тураолимпиады по английскому языку.    2. Подготовка к районному туру Всероссийской олимпиады школьников    3.Подготовка к районной НПК    4. Участие в вебинарах и интернет- олимпиадах  5.  Технологии личностно-ориентированного обучения  (доклад)    *6.* Моделирование учителем ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач. (доклад)    7.  Театрализация как один из способов организации обучения детей английскому языку (доклад)    8. Интегрированное обучение иностранному языку  (доклад)     9. Подготовка к районной телепередачам, по разным темам.       10. Подготовка к методическому месячнику    11. Подготовка к конкурсу «Учитель года». | **октябрь** | Учителя МО    Учителя МО    Учителя МО    Алиева У.А.    Казимова В.Г.    Насибуллаева С.М.    Батырбекова  А.Г.    Учителя МО    Учителя МО    Учителя МО |
| **3** | 1.Анализ итогов районной олимпиады    2. Использование современных информационно- коммуникационных технологий в здоровье сберегающих условиях на уроках иностранного языка. (доклад)    3.Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку. (доклад)    4.Анализ телепередачи- «Моя будущая профессия» | **январь** | Алиева Д.Ю.    Мусалаева С.А.    Алиева У.А.    Мусалаева С.А. |
| **4** | 1 Современные образовательные технологии при обучении английскому языку. (доклад)    2. Обсуждение экзаменационных материалов для 9 и 11 классов ЕГЭ, ГИА    3. Изучение демоверсий ЕГЭ и ГИА. Подготовка к экзаменам. | **март** | Казимова В.Г.    Мусалаева С.А.    Мусалаева С.А. |
| **5** | 1.Подготовка материалов к промежуточной аттестации    2.«Анализ работы за год».    3.Обсуждение итогов и результатов профессионально-педагогической деятельности учителей.    4. Определение направлений работы на  2018- 2019 уч. год    5.Анализ итогов успеваемости учащихся.    6.Составление плана работы МО на 2019-2020 учебный год | **май** | Учителя МО    Мусалаева С.А.    Учителя МО    Мусалаева С.А.    Учителя МО    Мусалаева С.А. |

**Раздел 2. План мероприятий по реализации поставленных задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **сроки** | **Ответственные** | **Прогнозируемый результат** |  |
| **1** | **Работа с одарёнными детьми** | 1)Подготовка учащихся 5-11х классов к школьному туру олимпиады | Сентябрь | Мусалаева С.А.  Алиева Д.Ю.  Алиева У.А.  Казимова В.Г. |  |  |
| 2)Подготовка учащихся 7-11х классов к районной олимпиаде | Ноябрь | Мусалаева С.А.  Алиева Д.Ю.  Алиева У.А.  Казимова В.Г. |  |  |
| 3) дополнительные консультации во внеурочное время | Сентябрь-декабрь | Учителя английского языка |  |  |
| 4) подготовка учащихся к телепередачи | Сентябрь-февраль | Мусалаева С.А.  Алиева Д.Ю.  Алиева У.А.  Казимова В.Г. |  |  |
| 5) проведение недели английского языка | март | Мусалаева С.А.  Алиева Д.Ю.  Алиева У.А.  Казимова В.Г. |  |  |
|  |  | 6) организация групповых занятий | В течении года | Рыбакова Т.В.,  Железнова Е.А. |  |  |
|  |  | 7)организация кружков | В течении года | Мусалаева С.А.  Алиева Д.Ю.  Алиева У.А.  Казимова В.Г. |  |  |
|  |  | 8) участие в интернет-олимпиадах | В течении года | Учителя английского языка |  |  |
| **2** | **Методическая работа по реализации ФГОС (ООО/НОО)** | - Разработка рабочих программ и календарно- тематического планирования. | сентябрь | Мусалаева С.А.  Алиева Д.Ю.  Алиева У.А.  Казимова В.Г. |  |  |
| -Круглый стол «Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС». адаптация учащихся 5-х классов | Ноябрь | Мусалаева С.А.  Алиева Д.Ю.  Алиева У.А.  Казимова В.Г. |  |  |
| -Индивидуальные и групповые консультации педагогов по проблемам введения ФГОС | Сентябрь- май | Мусалаева С.А.  Алиева Д.Ю.  Алиева У.А.  Казимова В.Г. |  |  |
| Проведение открытого урока в рамках методического месячника «Реализация ФГОС ООО»  в 3а классе «Умные животные» | январь | Насибуллаева С.М. |  |  |
| Проведение открытого урока в рамках методического месячника «Реализация ФГОС ООО»  в 3а классе | январь | Батырбекова А.Г. |  |  |
| Проведение открытого урока в рамках методического месячника «Реализация ФГОС ООО»  в 7 классе «Замечательное время» | январь | Алиева У.А. |  |  |
|  | | | |  |
| **3** | **Повышение профессионального мастерства педагогов** | Аттестация педагогов | март | Мусалаева С.А. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Консультация «Создание портфолио». | октябрь | Мусалаева С.А. |  |  |
| Работа школьного сайта по английскому языку | ноябрь | Мусалаева С.А. |  |  |
| **4** | **Работа по изучению, обобщению, распространению ППО** | Интегрированное обучение иностранному языку | октябрь | Мусалаева С.А. |  |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  |  | Использование современных информационно- коммуникационных технологий в здоровье сберегающих условиях на уроках иностранного языка. | январь | Алиева Д.Ю. |  |  |
| Взаимопосещение уроков | январь | Учителя иностранного языка |  |  |
| Открытые уроки:  5 класс | январь | Мусалаева С.А. |  |  |
| 3 класс | декабрь | Алиева Д.Ю. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Программа «Одаренный ребенок»**

        Реализация  школьной программы «**Одаренный ребенок»** прослеживается через участие

- школьников в олимпиадах (школьного, муниципального)

-  в  предметной недели

В этом учебном году учащиеся нашей школы не заняли в городских олимпиадах призовые места.

Анализируя результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по иностранному языку, необходимо отметить недостаточный уровень подготовки обучающихся в аудировании и в написании творческой работы  в 300 слов (придумать рассказ, в котором есть начало и конец).

Следует обратить внимание на то, что подготовка к олимпиаде должна вестись по этим «западающим» направлениям:    
- понимание устного текста (аудирование);

- продуцирование письменной речи (составление рассказа);

***Повышение педагогического мастерства учителей***осуществлялось через:

* **курсовую подготовку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Тема семинара или курсов | Где, объём |
| Амирбекова Б.М.  Мусаева М.Ш. | "Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом" | 72ч ГБОУ ДПО "Дагестанский институт развития образования" |
| Абукова М.А.  Сайпутдинова Ш.К. | "Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях" | 72ч ГБОУ ДПО "Дагестанский институт развития образования" |
| Алхасова И.АИбрагимова М.А. | "Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях" | 72ч ГБОУ ДПО "Дагестанский институт развития образования" |

Анализ прохождения

курсов показал – в начальной школе нет учителей , которые в течении 3 лет не посетили курсы повышения квалификации.

* **обобщение опыта работы**

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

а) участие в районных мероприятиях;

б) заседания ШМО, школьные совещания.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своим наработками, выступали на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

**Выводы:**

1.Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

2.Повышение квалификации и педагогического мастерства в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся в уровне развития и воспитанности.

3.Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатков в их деятельности, элементы передового опыта.

4.В школе созданы условия для непрерывного образования.

5.Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбрано правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

6.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, который ставил педколлектив школы на учебный год.

7. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методическом совете, заседаниях МО, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность школы.

**Задачи методической работы на новый учебный год:**

1.Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций.

2.Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

3.Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.

4.Продолжить обобщение передового педагогического опыта.

5.Изучить и внедрить в практику работы школы здоровье сберегающие технологии во внеурочной и урочной деятельности.

6.Всем учителям-предметникам найти формы и приемы работы с сильными и слабыми учащимися и применить их в работе.

7.Продолжить работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению в рамках реализации Программы развития школы.

**6. Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2018-2019 учебном году:**

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО.

3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.

4. Обобщение опыта работы педагогов по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

6. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания

7. Обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности ребёнка с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий

8. Развитие материально-технической базы школы.

9. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых  для повышения  полученных результатов ГИА в 2018-2019 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг, тесное сотрудничество с родителями, посещение тьюторских занятий по маршрутной карте района, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

10. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

* 1. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных  форм – уведомления, беседы, собрания и др.

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС НОО и организовать работу по внедрению ФГОС ООО.
2. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.
3. Администрации ОУ продолжить работу по подготовке учащихся ГИА, ВПР.
4. Создание условий для участия семей в образовательном процессе.