**Конспект и презентация по русскому языку "Имя существительное. Неинтересных людей в мире нет.**

**Цель:**

*Образовательная:*повторить части речи, повторить, углубить и систематизировать знания об имени существительном: значение, род, число, склонение, правописание, научить составлять тематические тексты на лексическую тему.

*Развивающая:*развивать речь учащихся, творческое воображение, формировать умения работать с таблицами, навыки морфологического разбора имени существительного, умения работать в команде.

*Воспитательная:*на основе лексической темы воспитывать нравственные качества: толерантность, гуманность, взаимовыручки, воспитывать любовь к родине, к истории своей страны, пробудить желание изучать русский язык.

Тип: комбинированный урок.

Методы и приемы: наглядный, объяснительный, индуктивный, творческий.

Межпредметная связь: русская литература, история, изобразительное искусство, информатика.

Наглядность и ТСО: портреты, таблица «Имя существительное», слайдовая презентация, **видеопроектор.**

**Ход урока:**

1. **Орг. момент**. (1 мин. )

 - Здравствуйте, ребята. Сегодня урок у нас необычный. Мы проведем его с элементами игры. Тема нашего урока «Неинтересных людей в мире нет. Имя существительное». Цель урока: повторить, углубить и систематизировать знания об имени существительном, написать творческую работу.

1. **Словарная работа:**

 - Как вы понимаете выражение *интересный человек*?

*Умный, талантливый, с выдающимися качествами, начитанный и др.*

 - Подберите синонимы к данному выражению.

*Известный, замечательный, умный, начитанный, творческий, знаменитый, талантливый.*

 - Какая орфограмма встречается в слове *интересный*?

*Непроизносимые согласные: ЛНЦ, РДЦ, ЗДН, СТН, СТЛ.*

 - Как проверить эту орфограмму?

*Чтобы проверить непроизносимую согласную,*

*надо подобрать такое слово, где этот согласный слышится отчетливо.*

*Если в проверочном слове, звук не слышится, то добавлять не надо.*

1. **Работа с эпиграфом.** (3 мин. )

 - Послушайте эпиграф. Ответьте на вопросы.

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы — как истории планет.

У каждой все особое, свое,

И нет планет, похожих на нее.

Евгений Евтушенко.

* О каких людях говорится в эпиграфе?
* С чем они сравниваются и почему?
* Найдите ключевое слово в этом стихотворении.
1. **Актуализация знаний:**

 - Наш урок мы посвящаем интересным великим людям. И прежде чем говорить о них, мы проверим домашнее задание. Проведем игру «Крестики - нолики». Ваша задача: за правильные ответы ставить «крестик», за неправильные ответы – «нолик». Нарисуйте такую таблицу, и пронумеруйте квадратики.



**Опрос домашнего задания:**

А) Игра «Крестики - нолики»

Вопросы:

1. Части речи бывают самостоятельные и служебные.
2. Прилагательные в предложении бывают определениями.
3. *Быстрее, выше, смелее* – это существительные.
4. *Пятёрка* – это числительное.
5. Наречия отвечают на вопросы *какой? чей?*
6. Глаголы обозначают действия предметов.
7. *В, на, за, около* – это союзы, а *и, или, зато* – это предлоги.
8. Наречия отвечают на вопросы *где? когда? почему? зачем?*
9. *Я, ты, он, она* – это местоимения.
10. Объяснение новой темы: с использованием таблиц:

Заполнение кластера:

 - Что вспоминаете вы, когда речь идет об имени существительном?

Заполнение таблицы:

1. Что обозначает имя существительное?
2. На какие вопросы отвечают одушевленные существительные?
3. На какие вопросы отвечают неодушевленные существительные?
4. Чем отличаются данные слова: город Астана, писатель Абай, спортсмен Илья Ильин?
5. Какого рода бывают существительные?
6. Какого числа бывают существительные?
7. Расскажите о склонении существительных.
8. Чем в предложении является имя существительные?

*(Дальше объяснение по слайдам. )*

**План морфологического разбора ИС.**

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (именительный падеж единствен­ного числа).

2. Постоянные признаки: а) собственное или нарицательное;

б) одушевленное или неодушевленное;

в) вещественное, отвлеченное, собирательное;

г) род;

д) склонение.

3. Непостоянные признаки: а) падеж;

 б) число.

III. Синтаксическая роль.

Образец письменного разбора

*Человека3 украшает не одежда, а знания.*

Образец:*Человека —* сущ.

I. (Кого?) человека. Н. ф. — человек.

II. Пост. — нариц. , одуш. , муж. р. , 2 - го скл.

 Непост. — Р. п. , ед. ч. ;

III. Украшает *кого?* человека.

1. **Закрепление нового материала: творческая работа.**

 - Класс делится на 4 микрогруппы. Каждой подгруппе предоставляется право выбора одного известного человека, фото которого спрятано за этими цифрами. Капитаны команд выбирайте цифру.

*После выбора цифр открываются портреты и угадываются их имена.*

 - Назовите, кто изображен на данной фотографии?

 - Что вы о нем знаете? Как он прославил своё имя?