**Анализ**

**учебно-воспитательной работы**

**МБОУ «Кафыркумухская СОШ имени М.А. Алхлаева»**

**за 2019-2020 учебный год.**

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Анализ эффективности работы школы за 2019-2020 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ работы педагогических кадров школы.
2. Анализ результативности образовательной деятельности.
3. Анализ внутришкольного контроля.
4. Анализ итоговых экзаменов.
5. Задачи на 2020-2021 учебный год.

**1.Анализ работы педагогических кадров школы**

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты,

регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2019 - 2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

1. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Продолжить работу над методической темой школы.
3. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Подбор и расстановка кадров.**

В школе сложился стабильный педагогический коллектив. Процесс обучения осуществляют 66 педагогов.

Возрастной состав педагогов:

20-30 лет – 12 человек

31-40 лет –17 человек

41-50 лет – 14 человек

51-60 лет – 13 человек

Свыше 60 лет – 10 человек

Средний возраст учителей–43 года.

Высшее образование имеют-42 человека, среднее специальное – 21 человека, незаконченное высшее –4человек. Звание Почетный работник общего и профессионального образования – 5 человек

Звание отличника народного образования РД -1.

**Количественный и качественный состав кадров 2019-2020 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Высшей категории | Первой категории | Соответствует занимаемой должности |
| 1. | Учителя | 65 | 0 | 1 | 64 |
| 2. | Психолог | 1 |  | - | 1 |
| 3. | Логопед | 1 |  | - | 1 |
| 4. | Соцпедагог | 1 |  | - | 1 |

**Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Присвоена | В 2018-2019 учебном году | В 2019-2020 учебном году |
| Высшая категория |  |  |
| 1-я категория | 1 | 1 |
| Соответствует занимаемой должности | 66 | 64 |
| Прошли курсы повышения квалификации | 29 | 11 |
|  |  |  |

1. **Анализ результативности образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год**
   * 2019-2020 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:
2. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
3. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровье сберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.
4. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
5. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5-9 классы), образовательной программы для 10-11 классов.

* начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно - методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. В 2019-2020 учебном году обучающиеся 5, 6,7,8,9 классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

* 1. административные контрольные работы;
  2. срезы знаний по предметам;

выставки работ учащихся (технология, ИЗО).

Школа насчитывала в 2019-2020 учебном году 1-11 классы –532 чел. , из них начальная школа –278 чел.; основная школа-238; 10-11 классы –16чел.

В 2019-2020 учебном году занятия в школе проводились в две смены, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работает по пятидневной рабочей неделе в 1 классах и шестидневной рабочей неделе в 2-11 классах. Продолжительность урока – 45 минут, перемены- 10,15 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, работа кружков. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее учащихся 1-4 классов (100%).

В 2019-2020 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего (полного) общего образования для каждого ребенка.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количество пропущенных без уважительной причины уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причины отсутствия обучающегося на уроке;

- отчет классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины;

- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающегося, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2019-2020 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающегося, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Вопрос об успеваемости в течении года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 99,6 %, качество знаний – 33 %.

**Обученность учащихся 5-11 классов на базовом и программном уровнях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 258 | 26 | 59 | 172 | 1 | 99,6 | 33 |

Приоритетными направлениями учебно-воспитательного процесса в истекшем учебном году были:

- предоставление учащимся равных возможностей в образовании, которые они могли бы реализовать в соответствии со своими способностями и личностным выбором;.

В соответствии с этим направлениями основными объектами ВШК за состоянием учебного процесса в 2019-2020 учебном году являлись:

- внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс;

- успеваемость учащихся;

- уровень предметной обученности и качество знаний, умений и навыков уч-ся;

- образовательные программы и степень их реализации;

- предпрофильная подготовка и профильное обучение и оценка его результативности;

- продуктивность работы учителей (по предметам);

- ведение школьной документации;

- организация и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- посещаемость учащимися учебных занятий.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач.

Какие результаты обученности мы имеем в школе? Какие тенденции можем отметить за последние годы?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся: | 2014-15 уч.год | 2015-16 уч.год | 2016-17 уч.год | 2017-18 уч.год | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г |
| В 1-4 классах | 184 | 204 | 221 | 259 | 254 | 276 |
| В5-9 классах | 174 | 184 | 201 | 201 | 256 | 242 |
| В 10-11 классах | 28 | 18 | 15 | 17 | 14 | 16 |
| Не получили аттестат: | 3 | - | - | - |  |  |
| Об основном образовании | 2 | - | - | - |  |  |
| О среднем образовании | 1 | - | - | - |  |  |
| Окончили школу с аттестатом особ. образца | 4 | 6 | 7 | - | 2 | 1 |
| С золотой медалью | 1 | - | 4 | 1 | 1 |  |
| С серебряной медалью | - | - | - | - |  |  |
| Отличники на «отлично» по5-9 классам | 18 | 20 | 14 |  | 24 | 22 |
| Отличники на «отлично» по 10-11классам | 4 | 4 | 7 |  | 3 | 4 |

Анализ динамики показателей демонстрирует:   
 - используемая педагогическим коллективом школы система педагогических мер по профилактике качества знаний даёт результаты;   
    
 - в целом показатель качества обученности учеников школы - достойный, это свидетельствует о хорошо выстроенной системе требований со стороны учителей.

Актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе.

Регулярно проводится мониторинг качества знаний в целом по классам, по определенным предметам и направлениям. Качество знаний достигаемых в результате обучения – непременное условие успешной работы учителя . Показатель качества знаний включает : уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

**Анализ выполнения учебного плана:**

**Учебный план является частью образовательной программы школы. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.** **Учебный план школы на 2019/2020** учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

* 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
* 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
* 2 - летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

5 классы – русский язык.

6 классы – английский язык.

7 классы – английский язык 1 час, история 1 час.

8 классы - английский язык 1 час, история 1 час.

9 классы - английский язык 1 час, история 1 час.

Учебный план для 10-11 классов на основе ФКГОСи ФБУП-2004 реализует модельуниверсального (непрофильного обучения в 10 классе, профильного обучения в 11 классе), а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

За счет часов вариативной части учебного плана выделяются в учебном плане школы дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

·     **Русского языка** – в 10-11 классах  - по 1 часу в неделю, дополнительно по 2 часа в неделю (всего 3 часа) за счет школьного компонента,  с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов, подготовке к ЕГЭ.

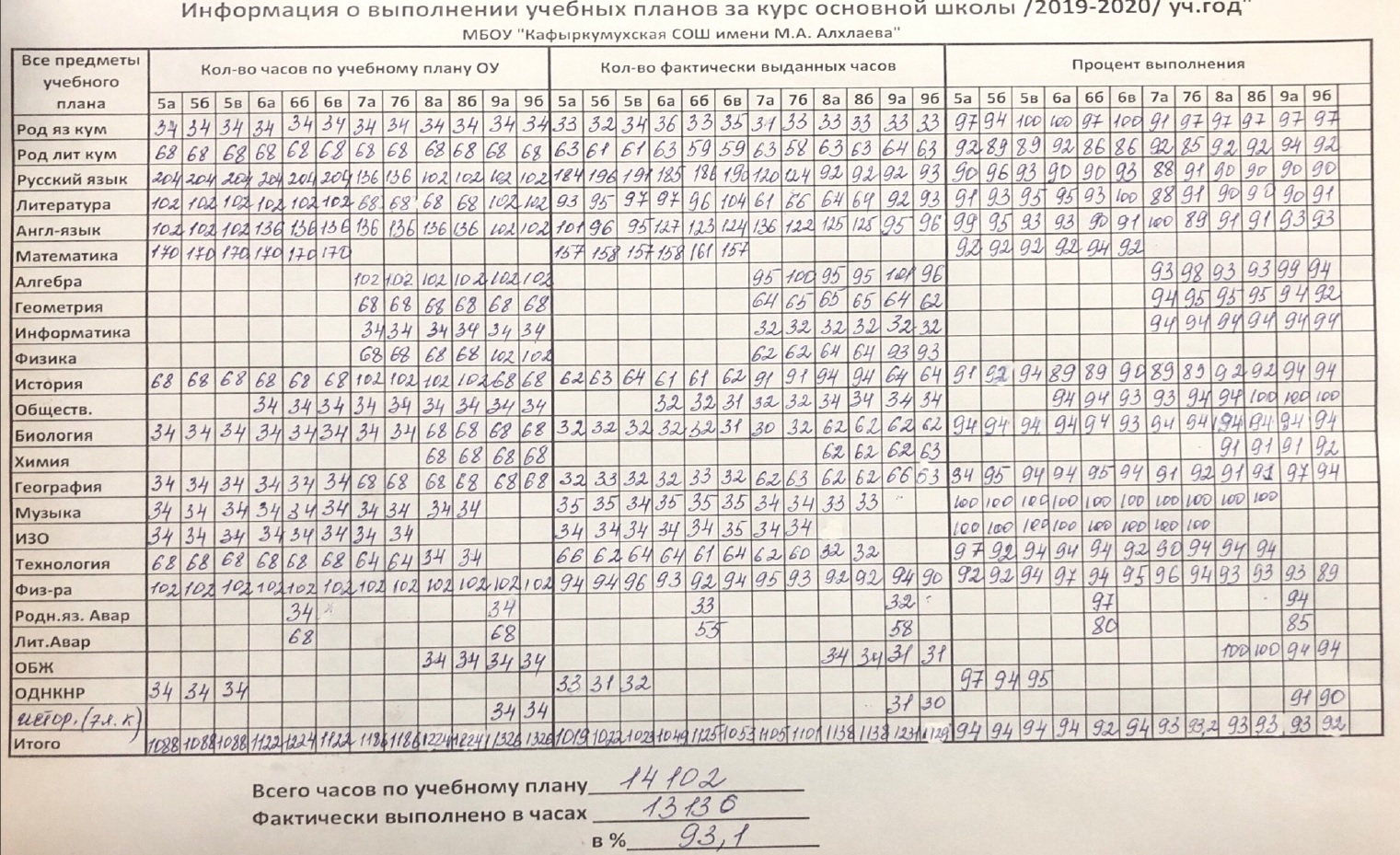
·     **Математики**–  в 10 классе – 4часа в неделю, дополнительно по 1 часу в неделю    ( всего 5 часов)за счет школьного компонента, в 11 классе -6 часов в неделю с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также   последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития и к подготовке к ЕГЭ;

·     **Биологии и химии**  в 10 классе – 1 час в неделю, дополнительно по 1 часу в неделю (всего 2 часа) за счет школьного компонента, в 11 классе 3 часа в неделю по профильному уровню и плюс 1 час за счет компонента, всего 4 часа.

**История в 10 классе-2часа плюс 1 час за счет школьного компонента, всего 3 часа, 11 классах –по 2 часа в неделю.**·

**Обществознание в 10 классе – 2 часа в неделю, дополнительно 1 час за счет школьного компонента (всего 3 часа), в 11 классе-2 часа в неделю.**

В связи с угрозой распространения вирусной инфекции учебный процесс был переведен на дистанционное форму обучения. с 01.04 по 06.04 и с 01.05 по 11.05 – по приказу Минобр РД и Рособрнадзора считались нерабочими днями.

****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информация о выполнении учебных планов за курс средней школы /2019-2020/ уч.год"** | | | | | | |
|  | **МБОУ "Кафыркумухская СОШ имени М.А. Алхлаева"** | | | |  |  |
| **Все предметы  учебного плана** | **Кол-во часов по учебному плану ОУ** | | **Кол-во фактически выданных часов** | | **Процент выполнения** | |
| **10** | **11** | **10** | **11** | **10** | **11** |
| **Род яз кум** | 34 | 34 | 32 | 32 | 94 | 94 |
| **Род лит кум** | 34 | 34 | 32 | 31 | 94 | 93 |
| **Русский язык** | 102 | 102 | 98 | 94 | 96 | 92 |
| **Литература** | 102 | 102 | 98 | 93 | 96 | 91 |
| **Англ-язык** | 102 | 102 | 99 | 99 | 97 | 97 |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |
| **Алгебра** | 102 | 136 | 94 | 127 | 92 | 93 |
| **Геометрия** | 68 | 68 | 65 | 64 | 95 | 94 |
| **Информатика** | 34 | 34 | 32 | 32 | 94 | 94 |
| **Физика** | 68 | 68 | 63 | 64 | 93 | 94 |
| **История** | 102 | 68 | 93 | 66 | 91 | 97 |
| **Обществ.** | 102 | 68 | 91 | 62 | 89 | 91 |
| **Биология** | 68 | 102 | 62 | 91 | 94 | 89 |
| **Химия** | 68 | 102 | 61 | 87 | 89 | 85 |
| **География** | 34 | 34 | 31 | 29 | 91 | 85 |
| **Музыка** |  |  |  |  |  |  |
| **ИЗО** |  |  |  |  |  |  |
| **Технология** | 34 |  | 30 |  | 88 |  |
| **Физ-ра** | 102 | 68 | 92 | 65 | 90 | 95 |
| **Родн.яз. Авар** |  |  |  |  |  |  |
| **Лит.Авар** |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЖ** | 34 | 34 | 33 | 32 | 97 | 96 |
| **ОДНКНР** |  |  |  |  |  |  |
| **МХК** | 34 |  | 34 |  | 100 |  |
| **Итого** | 1258 | 1258 | 1183 | 1164 | 93 | 93 |
| **Всего часов по учебному плану 2584** | | | **Всего часов в 5-11 классах 16686 уроков** | | | |
| **Фактически выполнено в часах 2337** | | | **Фактически выполнено в часах 15473** | | | |
| **в % 93** |  |  | **в % 93** |  |  |  |

Программы по всем предметам учебного плана по всем классам 2019-2020 учебном году выполнены на 93%.

**Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях.**

Анализ успеваемости за год показал, что 2019-2020 учебный год окончили со следующими результатами:

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

# Сводная таблица

# результатов успеваемости и качества знаний учащихся Кафыркумухской школы

# по итогам II-полугодия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные предметы | Успеваемость | Качество знаний | Среднийбалл |
| 1 | Русский язык | 100 | 66 | 3.9 |
| 2 | Литература | 100 | 78 | 4.3 |
| 3 | Родной язык | 100 | 73 | 4 |
| 4 | Литература | 100 | 84 | 4.3 |
| 5 | Иностранный язык | 100 | 67 | 4 |
| 6 | Математика | 100 | 66 | 3.9 |
| 7 | История | 100 | 62 | 3.9 |
| 8 | Обществоведение | 100 | 65 | 4 |
| 9 | География | 100 | 66 | 4 |
| 10 | Физика | 100 | 66 | 3.9 |
| 11 | Химия | 100 | 47 | 3.6 |
| 12 | Биология | 100 | 48 | 3.1 |
| 13 | Информатика | 100 | 63 | 3.9 |
| 14 | Технология | 100 | 100 | 4.8 |
| 15 | ОБЖ | 100 | 100 | 4.4 |
| 16 | ИЗО | 100 | 98 | 4.8 |

**Обученность учащихся 2-11 классов на базовом и программном уровнях по школе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школа | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **кач-ва** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 458 | 66 | 136 | 255 | 1 | 99.7 | 44 |

**Обученность учащихся 2-4 классов на базовом и программном уровнях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 200 | 40 | 77 | 83 | 0 | 100 | 59 |

**Обученность учащихся 5-11 классов на базовом и программном уровнях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 258 | 26 | 59 | 172 | 1 | 99,6 | 33 |

С одной оценкой «3»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Количество учащихся | успевают с одной «3» | Предмет |
| 2 | 59 | 1 | русский язык |
| 3 | 81 | 8 | Русс. яз.-4,матем-3,англ.-1 |
| 4 | 60 | 2 | Род. яз-1., матем -1. |
| 5 | 58 | 6 | Русс. яз.-3, матем.-2,история-1 |
| 6 | 60 | 1 | география-1 |
| 7 | 42 | 4 | физика-1,рус. яз-2,матем-1 |
| 8 | 42 | 2 | химия-1,родн.-1 |
| 9 | 40 |  |  |
| 10 | 9 |  |  |
| 11 | 7 |  |  |
| итого | 458 | 24 |  |

Втечение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

* + течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.
* течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все

документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, , журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

* течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* предметные недели;
* предметные олимпиады;
* тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В 2019-2020 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели, в ходе которых повышается  интерес учащихся к изучаемым предметам, развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки.  
 Подводя итоги предметных недель, необходимо отметить следующие положительные факторы:  
- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;  
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.  
 Хорошо организованные и интересно проведённые предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

На  предметных неделях была создана  особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ  необычного, неординарного и интересного.

С целью повышения качества обучения  в  2018- 2019 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**  Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, Всероссийских конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

. В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;

- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

* 1. **Анализ внутришкольного контроля**

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителями: директором школы – Казимовым К.А. и его заместителями – Абдураповой А.А., зам. директора по УВР. Сапиевой Р.Г., зам. директора по УВР начальных классов.

В течение 2019-2020 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

1). Качество управления.

2). Качество материально-технической и научно-методической базы.

3). Состояние здоровья учащихся.

4). Качественный состав педагогических кадров.

5). Отбор содержания образования.

6). Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2019-2020 учебном году оставались:

* Выполнение закона о всеобуче,
* Состояние преподавания учебных предметов,
* Контроль за организацией работы по ФГОС,
* Качество знаний, умений и навыков учащихся,
* Результативность реализации в образовательном процессе технологии ЛОО,
* Качество ведения документации,
* Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
* Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
* Подготовка учащихся 4, 5-8-ых классов к обязательным региональным мониторингам;
* Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
* Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
* Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
* Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
* Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

* **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ом, 8-ом, 9-ом классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1, 5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения,
* **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1,2-ых классах, учёт индивидуально- групповых занятий;
* **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль работой молодых учителей.
* **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль**): в течение учебного года согласно плану ВШК во время предметных декадников; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете), использование тестов по проверке знаний учащихся 5-8 классов как подготовка к ГИА (итоги подведены на ШМО)
* **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года (итоговый контроль); проверка техники чтения учащихся 1-4-ых, 5-го классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.
* **Административный контроль за уровнем преподавания**: осуществляется в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на I квалификационную категорию, на соответствие.
* **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации, организация питания учащихся,
* **Административный контроль ведением школьной документации:** проверка классных журналов, портфолио учащихся 1-х классов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;
* **Административный контроль за качеством подготовки к ВПР (4, 5-6-7, 10 классы), ГИА (9 класс):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов школьного уровня и замера «Я- сдам ОГЭ».

**Основные методы контроля, используемые администрацией школы:**

* Посещение и анализ уроков,
* Изучение и анализ школьной документации,
* Административные контрольные работы, тестирование,
* Анкетирование учащихся,
* Анализ результатов мониторинга.

1. Классно- обобщающий контроль в 5-11 классах. За учебный год в рамках КОК были проведены контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе, были выявлены ЗУН (срезы, контрольные работы) уч-ся в 5-7 классах, в 9-11 классах

Не смогли провести КОК в 8 классах ,и 10 классе. (Обсуждение, и результаты КОК, справки имеются в учебной части.)

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно- обобщающего контроля.

2. Посещены и проанализированы уроки по всем основным предметам.

3. Проанализированы результаты контрольных работ.

4. Проверены тетради обучающихся по всем предметам.

5.Посещены классные часы, проверены дневники.

6. Проверены классные журналы с целью контроля над осуществлением учителями- предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.

7. Проведена диагностика уровня обученности по предметам: (Обсуждение результатов КОК, справки имеются в учебной части ).

У обучающихся в 5-8 кл. была проверена техника чтения. Проверка показала, что выполняют норму чтения 73,9% от общего числа обучающихся. Не выполняют норму чтения 26,1% от общего числа обучающихся. Это в основном уч-ся 5а кл, 6а кл, 5б кл. Учителям, преподающих в этих классах сделаны соответствующие замечания и предложения. Рекомендации учителям, которые преподают русскую литературу в 5-8кл.

- уделить большое внимание развитию выразительной, монологической речи детей.

-систематически проверять технику чтения у учащихся.

-большое внимание уделять урокам русской литературы и внеклассного чтения, чтобы учащиеся часто посещали библиотеку.

-нужно добиться, чтобы учащиеся не только читали книги, а умели обсуждать прочитанное.

-большое внимание уделять работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Проблему приобщения детей к книге нельзя решить одному учителю без опоры на семьи.

-учителям включить в уроки чтения упражнения.

Посещенные уроки показали, что учителя в основном в системе проводят работу по формированию обще учебных умении и навыков: выделению главного, умение сравнить, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать (Табурова З.И., Ибрагимова М.Д., Насибуллаева Х.Г., Омаев Г.Ш., Сююнчиева Р.А., Мурадбекова Х.М-Р.).

Некоторые учителя ( Бектемирова А.М., Эльдарушева А.П.) испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией: учителям необходимо рационально использовать время урока, активнее вовлекать в работу обучающихся, слабо успевающих по предмету.

В ходе классно-обобщающего контроля были проведены проверка тетрадей с целью :

1.Соблюдения обучающимися класса единого орфографического режима.

2. Регулярности проверки работ обучающихся учителями- предметниками.

3. Объективности выставления отметок обучающимся.

4. Работы учителей предметников с обучающимися, не выполняющими единые орфографический режим. По итогам проверки тетрадей сделаны соответствующие замечания и рекомендации.

- отметить качественную работу учителей Ибрагимовой М.Д., Табурова З.И., Арсланова М.Н. по отработке основных навыков, приемов выполнения письменных работ.

- Рекомендовать учителям Бектемировой А.М., Табуровой З.М., Уллубиевой Д.З. использование дифференцированных домашних задании для сильных и слабых уч-ся.

- использовать большее количество задач повышенного уровня для уч-ся 9а кл, 6а кл., 7а кл.

На основании итогов КОК рекомендуется:

- всем учителям эффективно внедрять личностно-ориентированные, инновационные технологии.

-рационально использовать учебное время урока.

-раскрыть творческий потенциал учащихся.

- формировать у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как способной, ответственной и творческой личности. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умении и навыков уч-ся на уроках и в объединениях по интересам, Участие детей и взрослых в проблемных семинарах, организация обмена опытом, аттестация выпускников школы.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Справка по итогам посещения уроков в рамках ВШК**

Урок- часть педагогического процесса, составляющего основу школы, то место где происходят основные процессы обучения, воспитания и развития личности.

*Обоснование контроля:* мониторинг качества подготовки и проведения уроков.

*Цель*: выявить уровень качества подготовки и проведения уроков.

*Методы контроля*: наблюдение, анализ, оценка урока, беседа.

*Проверяющий*: заместитель директора по УВР Абдурапова А.А

Анализ и оценка урока заносились в Карту анализа урока, с которой каждый учитель был ознакомлен. Урок оценивался по критериям, разработанным МС школы, предварительно обсуждавшимися на предметных школьных МО. Критерии следующие:

Наличие у учителя планов, их качество;

Качество ведения классного журнала;

Цели урока задаются совместно, наблюдается тенденция передачи функции от учителя к ученику;

На уроке использованы разнообразные формы, приемы и методы обучения, повышающие степень активности учащегося в учебном процессе и формирующие субъективную позицию учеников;

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы;

Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную стороны обучения, учит детей работать по правилу и творчески;

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки;

Учитель систематически учит осуществлять рефлексивное действие;

Использование разнообразных форм контроля, позволяющих ученику адаптироваться к независимой экспертизе ( в том числе ЕГЭ и ГИА);

Учитель специально планирует коммуникационные задачи урока, владеет технологией диалога, обучает учащихся задавать вопросы;

Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;

Стиль и тон, задаваемые учителем на уроке, создают атмосферу учебного сотрудничества, сотворчества;

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель -ученик» через отношения, совместную деятельность;

Создание на занятиях комфортных условий для сохранности здоровья и безопасности;

Наличие воспитательной работы на уроке и ее эффективность;

Наглядность, используемая на уроке, ИКТ. Эффективность ее использования;

Работа учащихся на уроке в рабочих тетрадях (объём выполненных работ, качество, аккуратность ведения записей).

Абдураповой А.А были посещены 46 уроков ; проанализировано 69 контрольных работ по русскому языку, математике и родному языку ; проведены пробные

ОГЭ по математике – 10 (9а, 9б).

по русскому языку – 10(9а, 9б).

по обществознанию – 9(9а, 9б).

по истории – 11(9а, 9б).

пробные ЕГЭ по

русскому языку – 7.

математике – 14.

химии – 8.

биологии – 7.

проверены техника чтения по русской литературе в 5-8 классах – 21.

Посещенные уроки показывают, что уроки Мурадбековой Х.М. , учителя биологии, Ибрагимовой М.Д ., учителя русского языка ; Сайпутдиновой С.С ., учителя истории ; Табуровой З.И ., учителя русского языка ; Меджидовой М.А .,  Мусалаевой С.А ., учит. Английского языка, Сююнчиевой Р.А. учителем математики продуманы, начинаются организованно , четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен уч-ся , имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. На уроках удачно организованна самостоятельная работа , построенная на основе государственных стандартов и программ. Умело планируют свою деятельность в соответствии с требованиями современного образования.

На уроках Османова М.О ;  учителя истории, Мугутдиновной Г.К учительницы истории ; Эльдарушевой А.П ;  Насибулаевой Х.Г ;  учит. математики, учащиеся занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Они владеют методами и формами активного обучения, используют на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися.

Уроки Уллубиевой Д.З учителя родного языка и родной литературы ; продуманы недостаточно. Учитель периодически адресует вопросы к классу, но дети её не слышат, переспрашивают, отвечают читая по учебнику. Учащиеся не активны. У учителя не всегда получается найти способы и средства для активизации учащихся на уроке. Дети не активны, на уроках нет дисциплины, не до конца продуманны этапы урока, не всегда выставляются оценки за работу в классе. Всё это препятствует формированию положительной мотивации.

Рекомендации для формирования положительной мотивации и развитию интеллекта учащихся:

* Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
* Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
* Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.
* Уллубиевой Д.З. наладить дисциплину в классах; разнообразить формы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его этапы.
* Батырбековой В.С. быть эмоциональнее, уроки проводить живее, организовывать работу всего класса, а не отдельных уч-ся, разнообразить формы и методы работы, за работу на уроке выставлять оценки.
* Учителям при подготовке к урокам учитывать замечания и предложения.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное понижение КЗ по математике -1,8%, по русскому языку- 2,4%, снижение по проверке техники чтения- 4%.

Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Следует отметить, что вследствие организации индивидуальной работы по преодолению неуспешности учащихся, нет неудовлетворительных оценок за экзамены.

ВЫВОДЫ по организации ВШК**:**

* 1. Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.
  2. Руководители школы оценивают деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.
  3. Следует отметить, что и в истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Рекомендации:

1. Продолжить использование персонального контроля работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

2.Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Анализ результатов работы школы за 2019-2020 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

* Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками министерства образования РФ и РД;
* Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
* Учебные программы по всем предметам пройдены.
* Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.
* Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов УВП достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
* Выполнению постоянных задач способствовали консультации, беседы с учителями, методические совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения.
* Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникативных технологий. Сделаны шаги по расширению материально-технической базы школы: приобретение интерактивных досок, оснащение рабочего места компьютерами и ноутбуками, проведение сети Интернет во все кабинеты;
* Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности в начальной школе);
* Повышение результативности участия школьников в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, в работе НОУ.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

* недостаточная работа по повышению качества знаний с положительно-мотивированными учащимися,
* отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных и республиканского конкурсах педагогического мастерства;

**Контроль за состоянием ЗУН уч-ся МБОУ «Кафыркумухская СОШ имени М.А. Алхлаева»**

Целью изучения состояния ЗУН в 2019-2020 учебном году было выявление качества усвоения базовых знаний и умений предусмотренных программами по учебным предметам, определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

По плану ВШК проведены контрольные роботы во всех классах по всем предметам.

**Результаты контрольных работ по четвертям и за год.**

**за 1 четверть 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 199 | 199 | 62 | 65 | 50 | 22 | 88 | 63 | 3,8 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 199 | 199 | 86 | 71 | 32 | 10 | 94 | 78 | 4,1 |
| Математика(2-4кл.) | 199 | 199 | 64 | 69 | 48 | 18 | 90 | 66 | 3,8 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 59 | 59 | 43 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Музыка(2-4кл.) | 199 | 199 | 140 | 58 | 1 | 0 | 100 | 99 | 4,6 |
| Родной язык | 199 | 199 | 55 | 73 | 51 | 20 | 89 | 64 | 3,7 |
| Родной яз (чтение) | 199 | 199 | 73 | 74 | 46 | 6 | 96 | 73 | 4 |
| Окружающий МИР | 199 | 199 | 49 | 72 | 61 | 17 | 91 | 60 | 3,7 |
| Английский язык | 199 | 192 | 46 | 61 | 65 | 20 | 89 | 55 | 3,6 |
| Физкультура | 199 | 199 | 162 | 37 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| Религия | 59 | 59 | 37 | 22 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| ИТОГО | 1909 | 1902 | 817 | 618 | 354 | 113 | 94 | 75 | 4,1 |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 254 | 234 | 32 | 74 | 63 | 65 | 74 | 47 | 3,3 |
| Литература (5-11кл.) | 254 | 212 | 46 | 59 | 79 | 28 | 88 | 57 | 3,7 |
| Родной язык (5-11кл.) | 254 | 234 | 33 | 56 | 60 | 85 | 63 | 38 | 3,1 |
| Литература (5-11кл.) | 254 | 237 | 76 | 72 | 72 | 17 | 92 | 62 | 3,8 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 254 | 240 | 19 | 70 | 109 | 42 | 88 | 37 | 3,2 |
| Математика (5-11кл.) | 254 | 236 | 21 | 48 | 85 | 82 | 65 | 29 | 3 |
| История (5-11кл.) | 254 | 239 | 16 | 104 | 87 | 32 | 86 | 50 | 3,4 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 254 | 239 | 123 | 104 | 12 | 0 | 100 | 94 | 4,4 |
| Обществоведение (6-11кл.) | 197 | 181 | 22 | 77 | 66 | 16 | 91 | 54 | 3,5 |
| География (5-11кл.) | 254 | 239 | 63 | 87 | 84 | 5 | 97 | 62 | 3,8 |
| Физика (7-11кл.) | 137 | 114 | 12 | 46 | 36 | 20 | 82 | 50 | 3,4 |
| Химия (8-11кл.) | 97 | 76 | 9 | 16 | 24 | 27 | 64 | 32 | 3 |
| Биология (5-11кл.) | 254 | 225 | 34 | 69 | 67 | 55 | 75 | 45 | 3,3 |
| Информатика (8-11кл.) | 137 | 120 | 40 | 38 | 42 | 0 | 100 | 65 | 3.9 |
| Технология (5-8кл.) | 198 | 196 | 185 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| ОБЖ (8-11кл) | 97 | 95 | 51 | 42 | 2 | 0 | 100 | 97 | 4,5 |
| Музыка (5-8кл.) | 198 | 197 | 96 | 69 | 32 | 0 | 100 | 84 | 4,3 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 157 | 146 | 127 | 18 | 1 |  | 100 | 99 | 4,8 |
| ИТОГО | 3758 | 3460 | 1005 | 1060 | 921 | 474 | 86 | 59 | 3,7 |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 5667 | 5362 | 1822 | 1678 | 1275 | 587 | 89 | 65 | 3,8 |

**за 2 четверть 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 199 | 199 | 24 | 73 | 70 | 32 | 84 | 48 | 3,4 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 199 | 199 | 119 | 45 | 26 | 9 | 95 | 92 | 4,3 |
| Математика(2-4кл.) | 199 | 197 | 17 | 100 | 54 | 26 | 86 | 59 | 3,5 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 59 | 59 | 7 | 36 | 15 | 1 | 98 | 72 | 3,8 |
| Музыка(2-4кл.) | 199 | 199 | 135 | 54 | 10 | 0 | 100 | 93 | 4,6 |
| Родной язык | 199 | 199 | 70 | 70 | 47 | 12 | 94 | 70 | 3,9 |
| Родной яз (чтение) | 199 | 199 | 35 | 70 | 63 | 31 | 84 | 52 | 3,5 |
| Окружающий МИР | 199 | 199 | 45 | 80 | 61 | 13 | 93 | 63 | 3,8 |
| Английский язык | 199 | 188 | 41 | 80 | 57 | 10 | 94 | 64 | 3,8 |
| Физкультура | 199 | 199 | 157 | 42 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Религия | 59 | 59 | 21 | 21 | 17 | 0 | 100 | 71 | 4 |
| ИТОГО | 1909 | 1896 | 671 | 671 | 420 | 134 | 92 | 70 | 3,9 |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 254 | 227 | 40 | 70 | 50 | 67 | 70 | 48 | 3,3 |
| Литература (5-11кл.) | 254 | 225 | 54 | 54 | 84 | 33 | 85 | 48 | 3,5 |
| Родной язык (5-11кл.) | 254 | 232 | 45 | 48 | 50 | 87 | 61 | 40 | 3,1 |
| Литература (5-11кл.) | 254 | 223 | 70 | 66 | 70 | 17 | 92 | 60 | 3,8 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 254 | 231 | 12 | 77 | 96 | 46 | 41 | 38 | 2,06 |
| Математика (5-11кл.) | 254 | 226 | 20 | 59 | 74 | 73 | 67 | 34 | 3,1 |
| История (5-11кл.) | 254 | 229 | 22 | 69 | 105 | 44 | 76 | 35 | 3,1 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 254 | 239 | 123 | 104 | 12 | 0 | 100 | 94 | 4,4 |
| Обществоведение (6-11кл.) | 197 | 177 | 26 | 53 | 68 | 30 | 81 | 46 | 3,2 |
| География (5-11кл.) | 254 | 234 | 30 | 74 | 108 | 22 | 90 | 44 | 3,4 |
| Физика (7-11кл.) | 137 | 140 | 26 | 53 | 37 | 24 | 83 | 56 | 3,6 |
| Химия (8-11кл.) | 97 | 85 | 1 | 32 | 34 | 18 | 78 | 40 | 3,2 |
| Биология (5-11кл.) | 254 | 212 | 21 | 63 | 80 | 48 | 77 | 40 | 3 |
| Информатика (8-11кл.) | 137 | 135 | 102 | 33 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Технология (5-8кл.) | 198 | 179 | 139 | 34 | 6 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| ОБЖ (8-11кл) | 97 | 95 | 51 | 42 | 2 | 0 | 100 | 97 | 4,5 |
| Музыка (5-8кл.) | 198 | 194 | 116 | 66 | 12 | 0 | 100 | 93 | 4,5 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 157 | 134 | 109 | 25 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| ИТОГО | 3758 | 3424 | 1007 | 1015 | 892 | 509 | 85 | 59 | 3,7 |
| ИТОГО ПО  ШКОЛЕ | 5667 | 5320 | 1678 | 1686 | 1312 | 643 | 87 | 63 | 3,8 |

**за 3 четверть 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 199 | 197 | 36 | 75 | 60 | 26 | 86 | 56 | 3.6 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 199 | 199 | 88 | 57 | 45 | 9 | 95 | 72 | 4.1 |
| Математика(2-4кл.) | 199 | 195 | 34 | 84 | 54 | 23 | 88 | 60 | 3.6 |
| Изобразительное искусство  (4кл.) | 59 | 58 | 32 | 13 | 13 | 0 | 100 | 77 | 4.3 |
| Музыка(2-4кл.) | 199 | 197 | 137 | 58 | 2 | 0 | 100 | 99 | 4.6 |
| Родной язык | 199 | 198 | 60 | 71 | 58 | 9 | 95 | 66 | 3.9 |
| Родной яз (чтение) | 199 | 190 | 35 | 77 | 54 | 24 | 87 | 58 | 3.6 |
| Окружающий МИР | 199 | 195 | 56 | 83 | 37 | 19 | 90 | 71 | 3.9 |
| Английский язык | 199 | 181 | 43 | 66 | 51 | 21 | 94 | 66 | 3,9 |
| Физкультура | 199 | 195 | 55 | 83 | 37 | 19 | 90 | 71 | 3.9 |
| Религия | 59 | 58 | 43 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.7 |
| ИТОГО | 1909 | 1863 | 620 | 682 | 411 | 150 | 91 | 69 | 3,9 |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 254 | 233 | 21 | 75 | 50 | 87 | 62 | 43 | 3,1 |
| Литература (5-11кл.) | 254 | 224 | 61 | 77 | 67 | 19 | 91 | 61 | 3,8 |
| Родной язык (5-11кл.) | 254 | 232 | 96 | 82 | 54 | 0 | 100 | 76 | 4,1 |
| Литература (5-11кл.) | 254 | 210 | 27 | 48 | 44 | 91 | 56 | 35 | 3 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 254 | 235 | 9 | 82 | 96 | 48 | 79 | 38 | 3.2 |
| Математика (5-11кл.) | 254 | 229 | 9 | 46 | 75 | 99 | 56 | 22 | 2,6 |
| История (5-11кл.) | 254 | 220 | 26 | 84 | 69 | 41 | 81 | 48 | 2,9 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 254 | 246 | 132 | 96 | 18 | 0 | 100 | 92 | 4,4 |
| Обществоведение (6-11кл.) | 197 | 184 | 28 | 65 | 69 | 22 | 86 | 51 | 3,3 |
| География (5-11кл.) | 254 | 227 | 36 | 86 | 73 | 32 | 85 | 53 | 3,8 |
| Физика (7-11кл.) | 137 | 129 | 28 | 48 | 40 | 13 | 91 | 62 | 3,8 |
| Химия (8-11кл.) | 97 | 84 | 6 | 22 | 35 | 21 | 75 | 53 | 3,1 |
| Биология (5-11кл.) | 254 | 215 | 31 | 54 | 103 | 27 | 87 | 39 | 3,4 |
| Информатика (8-11кл.) | 137 | 134 | 73 | 42 | 19 | 0 | 100 | 85 | 4,4 |
| Технология (5-8кл.) | 198 | 197 | 146 | 45 | 6 | 0 | 100 | 96 | 4.7 |
| ОБЖ (8-11кл) | 81 | 81 | 54 | 21 | 6 | 0 | 100 | 91 | 4,5 |
| Музыка (5-8кл.) | 198 | 181 | 28 | 89 | 50 | 14 | 93 | 66 | 3,7 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 157 | 149 | 107 | 36 | 6 | 0 | 100 | 75 | 4,6 |
| ИТОГО | 3758 | 3410 | 918 | 1098 | 880 | 514 | 84 | 59 | 3,7 |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 5667 | 5273 | 1538 | 1780 | 1291 | 664 | 87 | 62 | 3,7 |

**ЗУН за 4 четверть 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 200 | 200 | 59 | 90 | 51 | 0 | 100 | 74 | 4 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 200 | 200 | 141 | 39 | 20 | 0 | 100 | 90 | 4,6 |
| Математика(2-4кл.) | 200 | 200 | 76 | 84 | 40 | 0 | 100 | 80 | 4,1 |
| Изобразительное искусство  (2-4кл.) | 200 | 200 | 190 | 9 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| Музыка(2-4кл.) | 200 | 200 | 181 | 18 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| Родной язык | 200 | 200 | 74 | 76 | 50 | 0 | 100 | 75 | 4,1 |
| Родной яз (чтение) | 200 | 200 | 116 | 48 | 36 | 0 | 100 | 82 | 4,4 |
| Окружающий МИР | 200 | 200 | 98 | 75 | 27 | 0 | 100 | 76 | 4,3 |
| Английский язык | 200 | 200 | 105 | 50 | 45 | 0 | 100 | 77 | 4,3 |
| Физкультура | 200 | 200 | 198 | 2 | 0 | 0 | 100 | 99 | 4,9 |
| Религия | 60 | 60 | 59 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| ИТОГО | 2060 | 2049 | 1297 | 490 | 262 | 0 | 100 | 87 | 3,6 |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 258 | 258 | 66 | 91 | 101 | 0 | 100 | 60 | 3,8 |
| Литература (5-11кл.) | 258 | 258 | 100 | 77 | 81 | 0 | 100 | 68 | 4 |
| Родной язык (5-11кл.) | 258 | 258 | 87 | 98 | 73 | 0 | 100 | 71 | 4 |
| Ро. Литература (5-11кл.) | 258 | 258 | 129 | 92 | 37 | 0 | 100 | 85 | 4,3 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 258 | 258 | 87 | 66 | 105 | 0 | 100 | 59 | 3,9 |
| Математика (5-11кл.) | 258 | 258 | 70 | 72 | 116 | 0 | 100 | 55 | 3,8 |
| История (5-11кл.) | 258 | 258 | 88 | 73 | 97 | 0 | 100 | 62 | 3,9 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 258 | 258 | 203 | 38 | 17 | 0 | 100 | 93 | 4,8 |
| Обществоведение (6-11кл.) | 200 | 200 | 72 | 58 | 70 | 0 | 100 | 65 | 4 |
| География (5-11кл.) | 258 | 258 | 89 | 82 | 87 | 0 | 100 | 66 | 4 |
| Физика (7-11кл.) | 140 | 140 | 39 | 54 | 47 | 0 | 100 | 66 | 3,9 |
| Химия (8-11кл.) | 98 | 98 | 19 | 28 | 51 | 0 | 100 | 47 | 3,6 |
| Биология (5-11кл.) | 258 | 258 | 61 | 63 | 134 | 0 | 100 | 48 | 3,1 |
| Информатика (7-11кл.) | 140 | 140 | 38 | 51 | 51 | 0 | 100 | 63 | 3,9 |
| Технология (5-8, 10кл.) | 96 | 96 | 82 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| ОБЖ (8-11кл) | 98 | 98 | 75 | 23 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Музыка (5-8кл.) | 202 | 202 | 128 | 63 | 11 | 0 | 100 | 92 | 4,4 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 160 | 160 | 113 | 41 | 6 | 0 | 100 | 96 | 4,6 |
| ИТОГО | 3725 | 3714 | 1546 | 1084 | 1084 | 0 | 100 | 70 | 4,1 |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 5774 | 5763 | 2843 | 1574 | 1346 | 0 | 100 | 76 | 4,2 |

**за 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценка | | | | % успеваемости | %  качества знаний | Средний балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(2-4кл.) | 200 | 199 | 54 | 92 | 53 | 0 | 100 | 73 | 4 |
| Русский язык(2-4кл.) чтение | 200 | 199 | 127 | 50 | 22 | 0 | 100 | 88 | 4,5 |
| Математика(2-4кл.) | 200 | 199 | 61 | 99 | 39 | 0 | 100 | 73 | 4 |
| Изобразительное искусство  (2-4кл.) | 200 | 199 | 190 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| Музыка(2-4кл.) | 200 | 199 | 171 | 28 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| Родной язык | 200 | 199 | 71 | 76 | 52 | 0 | 100 | 73 | 4,1 |
| Родной яз (чтение) | 200 | 199 | 111 | 54 | 34 | 0 | 100 | 82 | 4,3 |
| Окружающий МИР | 200 | 199 | 93 | 76 | 30 | 0 | 100 | 84 | 4,3 |
| Английский язык | 200 | 199 | 102 | 51 | 46 | 0 | 100 | 76 | 4,2 |
| Физкультура | 200 | 199 | 197 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| Религия | 60 | 59 | 59 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| **ИТОГО** | 2060 | 2049 | 1236 | 537 | 276 | 0 | 100 | 86 | 4,4 |
| Старшие классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (5-11кл.) | 258 | 258 | 56 | 91 | 106 | 5 | 98 | 56 | 3,7 |
| Литература (5-11кл.) | 258 | 258 | 96 | 77 | 83 | 2 | 99 | 67 | 3,7 |
| Родной язык (5-11кл.) | 258 | 258 | 84 | 98 | 76 | 0 | 100 | 70 | 4 |
| Род. Литература (5-11кл.) | 258 | 258 | 126 | 94 | 38 | 0 | 100 | 85 | 4,3 |
| Иностранный язык (5-11кл.) | 258 | 258 | 78 | 72 | 106 | 2 | 99 | 58 | 3,8 |
| Математика (5-11кл.) | 258 | 258 | 47 | 79 | 128 | 4 | 98 | 48 | 3,6 |
| История (5-11кл.) | 258 | 258 | 83 | 78 | 95 | 2 | 99 | 62 | 3,9 |
| Физическая культура (5-11кл.) | 258 | 258 | 179 | 55 | 24 | 0 | 100 | 90 | 4,6 |
| Обществоведение (6-11кл.) | 200 | 200 | 70 | 61 | 69 | 0 | 100 | 65 | 4 |
| География (5-11кл.) | 258 | 258 | 89 | 82 | 86 | 1 | 99 | 66 | 4 |
| Физика (7-11кл.) | 140 | 140 | 42 | 53 | 45 | 0 | 100 | 67 | 3,9 |
| Химия (8-11кл.) | 98 | 98 | 15 | 29 | 54 | 0 | 100 | 44 | 3,6 |
| Биология (5-11кл.) | 258 | 258 | 53 | 68 | 132 | 5 | 97 | 46 | 3,6 |
| Информатика (8-11кл.) | 140 | 140 | 41 | 48 | 51 | 0 | 100 | 63 | 3,9 |
| Технология (5-8, 10 кл.) | 211 | 211 | 195 | 14 | 2 | 0 | 100 | 99 | 4,9 |
| ОБЖ (8-11кл) | 98 | 98 | 76 | 22 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Музыка (5-8кл.) | 202 | 202 | 125 | 66 | 11 | 0 | 100 | 92 | 4,4 |
| Изобразительное искусство  (5-7кл.) | 160 | 160 | 149 | 10 | 1 | 0 | 100 | 99 | 4,9 |
| **ИТОГО** | 3840 | 3829 | 1604 | 1097 | 1103 | 21 | 99 | 70 | 4,1 |
| **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** | 5889 | 5878 | 2840 | 1634 | 1379 | 21 | 99 | 76 | 4,2 |

Результаты проанализированы на совещании при администрации школы и на заседаниях ШМО по предметам и даты рекомендации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  школы | Классы | Кол-во уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценки | | | | % Усп. | % Кач-ва. | Сред. балл | Ф.И.О.  учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Предмет Русский язык | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Кафыркумухская СОШ имени Алхлаева М.А.» | 5а | 18 | 18 | 2 | 3 | 2 | 11 | 38 | 27 | 2,7 | Батырбекова В |
| 5б | 22 | 20 | 1 | 4 | 5 | 10 | 50 | 25 | 2,8 | Арсланова М |
| 5в | 17 | 17 | 0 | 7 | 4 | 6 | 64 | 41 | 3 | Табурова З |
| 6а | 20 | 17 | 0 | 5 | 3 | 9 | 47 | 29 | 2,7 | Акаева С |
| 6б | 20 | 19 | 1 | 4 | 5 | 9 | 52 | 26 | 2,8 | Акаева С |
| 6в | 20 | 22 | 5 | 7 | 6 | 4 | 81 | 54 | 3,9 | Табурова З |
| 7а | 21 | 20 | 3 | 11 | 2 | 4 | 80 | 70 | 3,6 | Ибрагимова М |
| 7б | 19 | 16 | 1 | 5 | 6 | 4 | 75 | 37 | 3,1 | Ибрагимова М |
| 8а | 21 | 20 | 3 | 8 | 3 | 6 | 70 | 55 | 3,4 | Бектемирова А |
| 8б | 20 | 17 | 1 | 6 | 5 | 5 | 76 | 41 | 3,1 | Бектемирова А |
| 9а | 20 | 19 | 0 | 6 | 4 | 9 | 52 | 31 | 2,8 | Арсланова М |
| 9б | 20 | 16 | 0 | 3 | 3 | 10 | 37 | 18 | 2,5 | Бектемирова А |
| 10 | 10 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100 | 66 | 4 | Бектемирова А |
| 11 | 6 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 | Ибрагимова М |
| ИТОГО: | 254 | 233 | 21 | 75 | 50 | 87 | 62 | 43 | 3,1 |  |

Даны рекомендации учителям, выявлены темы, над которыми нужно работать в следующем учебном году.

- правописание безударных гласных в конце слова

- непроверяемые безударные гласные в конце слова.

- правописание окончаний существительных

- правописание падежных окончаний прилагательных

- знаки препинания в сложном предложении, бессоюзных предложениях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  школы | Классы | Кол-во уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценки | | | | % Усп. | % Кач-ва. | Сред. балл | Ф.И.О.  учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Предмет Родной язык (Кумыкская группа) | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Кафыркумухская СОШ имени Алхлаева М.А.» | 5а | 18 | 18 | 3 | 2 | 13 | 0 | 100 | 25 | 3,2 | Уллубиева Д |
| 5б | 22 | 21 | 14 | 3 | 4 | 0 | 100 | 80 | 4,4 | Табурова З |
| 5в | 17 | 17 | 11 | 6 | 0 | 0 | 100 | 87 | 4,6 | Табурова З |
| 6а | 20 | 19 | 11 | 6 | 2 | 0 | 100 | 89 | 4,4 | Табурова З |
| 6б | 12 | 12 | 5 | 0 | 7 | 0 | 100 | 46 | 3,8 | Акаева С |
| 6в | 20 | 20 | 10 | 8 | 2 | 0 | 100 | 90 | 4,4 | Табурова З |
| 7а | 21 | 21 | 5 | 8 | 8 | 0 | 100 | 56 | 3,7 | Акаева С |
| 7б | 19 | 19 | 7 | 11 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,3 | Табурова З |
| 8а | 21 | 21 | 5 | 6 | 10 | 0 | 100 | 50 | 3,7 | Уллубиева Д |
| 8б | 20 | 19 | 8 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 | Табурова З |
| 9а | 14 | 12 | 6 | 4 | 2 | 0 | 100 | 83 | 4,3 | Уллубиева Д |
| 9б | 20 | 19 | 4 | 11 | 4 | 0 | 100 | 80 | 4 | Уллубиева Д |
| Итого | 224 | 218 | 89 | 76 | 53 | 0 | 100 | 75 | 4,1 |  |
| Наименование  школы | Классы | Кол-во уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценки | | | | % Усп. | % Кач-ва. | Сред. Балл | Ф.И.О.  учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Предмет Родной язык (Аварская группа) | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Кафыркумухская СОШ имени Алхлаева М.А.» | 6б | 8 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 85 | 4,5 | Тагирова З |
| 9а | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 | 83 | 4,3 | Тагирова З |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 14 | 14 | 7 | 6 | 1 | 0 | 100 | 92 | 4,4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого род.яз | 238 | 232 | 96 | 82 | 54 | 0 | 100 | 76 | 4,1 |  |

Рекомендации учителям род. яз.:

- большое количество ошибок было допушенно при написании слов, где встречаются буквы, которые не встречаются в русском алфавите къ,гъ,гь,нг.

Нужно на последующих уроках отрабатывать этот пробел.

- часто проводить контрольные срезы в 9, 11 кл.

- нужно выдавать отдельным ученикам, которые допускают большое количество ошибок, индивидуальные задания и систематически проверять их выполнение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  школы | Классы | Кол-во уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценки | | | | % Усп. | % Кач-ва. | Сред. балл | Ф.И.О.  учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Предмет Математика | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Кафыркумухская СОШ имени Алхлаева М.А.» | 5а | 18 | 15 | 0 | 0 | 3 | 12 | 20 | 0 | 2,2 |  |
| 5б | 22 | 17 | 0 | 6 | 5 | 6 | 64 | 35 | 3 | Эльдарушева А |
| 5в | 17 | 18 | 1 | 6 | 4 | 7 | 61 | 39 | 3 | Насибуллаева Х |
| 6а | 20 | 17 | 0 | 1 | 4 | 12 | 29 | 5 | 2,3 | Сююнчиева |
| 6б | 20 | 19 | 0 | 1 | 3 | 15 | 21 | 5 | 2,2 | Сююнчиева |
| 6в | 20 | 20 | 1 | 1 | 13 | 5 | 75 | 10 | 2,9 | Сююнчиева |
| 7а | 21 | 19 | 0 | 4 | 11 | 4 | 78 | 22 | 3 | Эльдарушева А |
| 7б | 19 | 17 | 0 | 4 | 6 | 7 | 59 | 23 | 2,8 | Насибуллаева Х |
| 8а | 21 | 21 | 0 | 3 | 5 | 13 | 34 | 13 | 2,4 | Сююниева Р |
| 8б | 20 | 20 | 0 | 4 | 8 | 8 | 60 | 20 | 2,8 | Тагиров Г |
| 9а | 20 | 17 | 4 | 3 | 4 | 6 | 66 | 41 | 3,2 | Насибуллаева Х |
| 9б | 20 | 14 | 3 | 5 | 4 | 2 | 85 | 57 | 3,6 | Эльдарушева А |
| 10 | 10 | 9 | 0 | 4 | 3 | 2 | 78 | 44 | 3,2 | Насибуллаева Х |
| 11 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 67 | 3,6 | Эльдарушева А |
| ИТОГО: | 254 | 229 | 9 | 46 | 75 | 99 | 56 | 22 | 2,6 |  |

Выявлены темы по математике, над которыми нужно работать:

* решение задач на движение;
* решение уравнений;
* выполнение действий с именными величинами; знание порядка выполнения действий.
* Разложение многочлена на множители;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Наименование * Школы | Классы | Кол-во уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценки | | | | % Усп | % Кач-ва. | Сред. балл | Ф.И.О.  учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Предмет Химия | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Кафыркумухская СОШ имени Алхлаева М.А.» | 8а | 21 | 21 | 1 | 7 | 9 | 4 | 80 | 38 | 3,2 | Мурадбекова Х |
| 8б | 20 | 19 | 0 | 6 | 6 | 7 | 63 | 31 | 2,9 | Мурадбекова Х |
| 9а | 20 | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 76 | 23 | 3 | Мурадбекова Х |
| 9б | 20 | 16 | 0 | 2 | 9 | 5 | 68 | 12 | 2,8 | Мурадбекова Х |
| 10 | 10 | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 100 | 66 | 4 | Мурадбекова Х |
| 11 | 6 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 66 | 50 | 3,5 | Мурадбекова Х |
| ИТОГО: | 97 | 84 | 6 | 22 | 35 | 21 | 75 | 53 | 3,1 |  |

Учителю химии:

* обратить особое внимание на свойства основных классов неорганических соединений
* при решении задач на уровне реакций обрабатывать расстановку коэффициентов.
* Особое внимание при решении упражнений обратить на тему « Скорость химической реакции »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  школы | Классы | Кол-во уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценки | | | | % Усп. | % Кач-ва. | Сред. балл | Ф.И.О.  учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Предмет Информатика | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Кафыркумухская СОШ имени Алхлаева М.А.» | 7а | 21 | 20 | 10 | 5 | 5 | 0 | 100 | 75 | 4,2 | Тагиров Г |
| 7б | 19 | 19 | 10 | 5 | 4 | 0 | 100 | 78 | 4,3 | Тагиров Г |
| 8а | 21 | 20 | 9 | 9 | 2 | 0 | 100 | 90 | 4,3 | Тагиров Г |
| 8б | 20 | 20 | 8 | 8 | 4 | 0 | 100 | 80 | 4,2 | Тагиров Г |
| 9а | 20 | 20 | 13 | 4 | 3 | 0 | 100 | 85 | 4,6 | Тагиров Г |
| 9б | 20 | 20 | 10 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | Тагиров Г |
| 10 | 10 | 10 | 8 | 1 | 1 | 0 | 100 | 90 | 4,7 | Тагиров Г |
| 11 | 6 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | Тагиров Г |
| Итого | 137 | 134 | 73 | 42 | 19 | 0 | 100 | 85 | 4,4 |  |

Учителю информатики:

- особое внимание обратить на изучение следующих тем и понятий:

а) скорость передачи данных;

б) база данных;

в) кодирование информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  школы | Классы | Кол-во уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценки | | | | % Усп. | % Кач-ва. | Сред. балл | Ф.И.О.  учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Предмет География | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Кафыркумухская СОШ имени Алхлаева М.А.» | с | 18 | 13 | 0 | 5 | 6 | 2 | 84 | 38 | 3,1 | Абакарова А.А. |
| 5б | 22 | 20 | 2 | 10 | 6 | 2 | 90 | 60 | 3,7 | Абакарова А.А. |
| 5в | 17 | 17 | 5 | 6 | 5 | 1 | 94 | 64 | 3,8 | Абакарова А.А. |
| 6а | 20 | 15 | 5 | 4 | 5 | 1 | 93 | 60 | 3,8 | Абакарова А.А. |
| 6б | 20 | 21 | 3 | 7 | 6 | 5 | 76 | 47 | 3,3 | Абакарова А.А. |
| 6в | 20 | 18 | 7 | 6 | 4 | 1 | 94 | 65 | 4 | Абакарова А.А. |
| 7а | 21 | 21 | 1 | 8 | 10 | 2 | 90 | 43 | 3,4 | Абакарова А.А. |
| 7б | 19 | 18 | 2 | 7 | 6 | 3 | 83 | 50 | 3,4 | Абакарова А.А. |
| 8а | 21 | 18 | 1 | 5 | 7 | 5 | 72 | 33 | 3,1 | Османов М.О. |
| 8б | 20 | 16 | 0 | 3 | 9 | 4 | 75 | 18 | 2,9 | Османов М.О. |
| 9а | 20 | 18 | 2 | 10 | 3 | 3 | 75 | 60 | 3,2 | Мугутдинова Г.К. |
| 9б | 20 | 19 | 0 | 10 | 6 | 3 | 80 | 50 | 3,2 | Мугутдинова Г.К. |
| 10 | 10 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | Османов М.О. |
| 11 | 6 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 | Османов М.О. |
| ИТОГО: | 254 | 227 | 36 | 86 | 73 | 32 | 85 | 53 | 3,8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  школы | Классы | Кол-во уч-ся по журналу | Количество написавших | Оценки | | | | % Усп. | % Кач-ва. | Сред. балл | Ф.И.О.  учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Предмет История | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Кафыркумухская СОШ имени Алхлаева М.А.» | 5а | 18 | 15 | 1 | 3 | 6 | 5 | 66 | 26 | 2,3 | Османов М. |
| 5б | 22 | 18 | 4 | 6 | 5 | 3 | 83 | 55 | 3,2 | Османов М. |
| 5в | 17 | 17 | 3 | 8 | 3 | 3 | 82 | 64 | 3,2 | Сайпутдинова С |
| 6а | 20 | 16 | 0 | 6 | 4 | 6 | 62 | 37 | 3 | Салатгереева |
| 6б | 20 | 16 | 1 | 5 | 7 | 3 | 81 | 37 | 2,8 | Османов М. |
| 6в | 20 | 17 | 3 | 6 | 5 | 3 | 82 | 52 | 3,1 | Османов М. |
| 7а | 21 | 18 | 3 | 5 | 6 | 4 | 77 | 44 | 2,9 | Османов М. |
| 7б | 19 | 16 | 0 | 6 | 5 | 5 | 868 | 37 | 2,4 | Османов М. |
| 8а | 21 | 21 | 3 | 9 | 7 | 2 | 90 | 57 | 3,4 | Сайпутдинова С |
| 8б | 20 | 18 | 2 | 8 | 6 | 2 | 88 | 55 | 3,3 | Сайпутдинова С |
| 9а | 20 | 17 | 3 | 9 | 2 | 3 | 70 | 60 | 3,1 | Мугутдинова Г |
| 9б | 20 | 16 | 0 | 5 | 9 | 2 | 70 | 25 | 2,5 | Мугутдинова Г |
| 10 | 10 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 100 | 66 | 2,6 | Османов М. |
| 11 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 | 83 | 3,8 | Сайпутдинова С |
| ИТОГО: | 254 | 220 | 26 | 84 | 69 | 41 | 81 | 48 | 2,9 |  |

**Анализ работы с документами**

Проверка дневников учащихся показали, что в лучшем состоянии дневники учащихся 6а кл, 7а кл, 7б кл, 8а кл классов. Выполняются требования к ведению дневников , есть подписи родителей , классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями.

Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует контроль классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками уч-ся ведется не систематически как со стороны кл. руководителей, так и со стороны родителей.

С самого начала следующего учебного года следует взять работу с дневниками уч-ся 5- 9 классов под контроль.

Проверка журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся (Омаев Г.Ш., Тагиров Г.Г..);

- некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения;

-некоторые учителя без замечаний работают с журналами.

Вопросы состояния и ведения дневников и заполнение журналов обсуждались на совещании при завуче. (Справки имеются в учебной части).

По графику внутри школьного контроля проверялись состояния ведения рабочих и контрольных тетрадей по русс. яз., род. яз., математике, анг. яз., (вопросы рассматривались на совещании при завуче, справка имеются в учебной части ).

**Информация о работе библиотеки по итогам внутришкольного контроля.**

Цель: определить эффективность работы библиотеки школы по привитию обучающимися любви к книге и чтению.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось изучения работы библиотеки.

**Выводы:**

-большая часть обучающихся всех классов записаны в библиотеку, но посещают плохо, особенно в младших классах.

-библиотекарь доводит да сведения педагогического коллектива о вновь поступившей литературе.

-не провела совместное мероприятие с классными руководителями

- не провела выступление на МО гуманитарного цикла.

- основная масса читателей берет в библиотеке книги по школьной программе.

- только 7 из 24 классных руководителей средней школы интересовались читательскими формулярами своих уч-ся.

- самыми активными читателями яв-ся уч-ся 6а кл., 7а кл, 8а кл, 9а кл.

**Рекомендации:**

-Считать главной задачей работника библиотеки привлечение читателей. С этой целью:

А) разработать конкретный план проведения библиотечных уроков в классах на весь учебный год.

Б) создать при библиотеки библиотечную комиссию из активных читателей от каждого класса.

В)Запланировать и провести выступление библиотекарей школы не менее двух раз в течение года перед родителями учащихся, на заседание методического объединение классных руководителей и учителей гуманитарного цикла.

**Администрация школы:**

-изыскать средства для покупки книг, которыми будут награждены самые активные читатели.

-поставить на контроль выполнение плана работы библиотеки на 2020-2021 уч.год.

**Классным руководителями, учителям русской литературы:**

-ввести в годовой план воспитательной работы совместные мероприятия с библиотекой. Осуществлять контроль за читательскими формулярами учащихся всего класса.

**Рекомендации:**

Результаты ЗУН учащихся показала их соответствие требованиям Госстандарта, но требуется улучшить качество знании.

Администрации школы следует обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых оценок, проконтролировать полноту прохождения учебных программ по каждому предмету.

Усилить контроль за состоянием преподавания отдельных предметов, иметь в школе банк КИМов по всем предметам и разделам учебных программ. Полнее использовать потенциальные возможности педколлектива, продумать варианты углубленного изучения отдельных предметов и перехода к профильному обучению. Организовать курсы обучения педагогов методике использования современной техники на уроках, компьютерного программированного материала.

Работа предметных кружков.

По графику ВШК проверялись вопросы охвата и результативности кружковой работы. Кружками охвачено 226 уч-ся. Функционируют 18 предметных кружков. Проверялись журналы, планы кружковых занятий.

**Анализ работы с родителями:**

Основными формами работы с родителями в школе является:

- родительские собрания

-индивидуальные беседы с родителями уч-ся:

В прошедшем учебном году были проведены 3 родительских собрания (вместо 4 по учебному плану), не удалось провести итоговое родительское собрание из за угрозы распространения новой кароновирусной инфекции.

Нужно отметить, что на родительские собрания приходят одни и те же родители, родители хорошо успевающих детей, а те родители, которым нужно посещать школу часто, так и не приходили.

**Рекомендации:**

Учителям- предметникам на следующий 2020-2021 учебный год обратить внимание на 8 и 9 классы, тем более что 9 классу предстоит сдача государственной аттестации;

В остальных классах продолжать работу на достигнутом уровне.

**Выводы:**

1.Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.

2.Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалификационного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса.

3. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, но не в достаточной мере полон и глубок.

4.Практически не все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО не всегда соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

6.Тематика заседаний МО и педсоветов не всегда отражают основные проблемные вопросы.

7.Не все намеченные мероприятия выполнены: не провели КОК в некоторых классах; не проведены предметные недели по некоторым предметам.

**8.Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:**

- нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»:

-психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно-ориентированному обучению новых технологий;

-слабо работает школа молодого учителя;

-недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;

-слабо используются часы школьного компонента;

-недостаточно проводится индивидуализация учебной деятельности;

-слабо поставлена работа по повышению учебной мотивации учащихся;

-ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности;

--социальные факторы.

**Рекомендации:**

1.Работа по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2.Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

3.Реолизовать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

4. В конце года проводить научные конференции с целью углубления исследовательской деятельности учащихся.

5.Совершенствовать тестовую систему в рамках разноуровнего обучения.

6.Рекомендовать учителей на курсы «Учитель года».

7.Проводить контроль по русскому языку и математике совместно с начальной школой.

8.Рекомендовать учителям русс.яз., математики , физики и химии повысить качественный результат.

9.Продолжить работу над программой «Работа с одаренными детьми.»

10.Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими уч-ся с целью предупреждения неуспеваемости.

11.Активизировать работу учебной комиссии в составе Ученического совета с целью контроля за посещаемостью учащихся, привлечь активы классов к решению общешкольных и воспитательных задач.

12.Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 3,5,6,10 классах.

13.Провести работу по МО по вопросу «Мотивация деятельности учащихся и создание условии для ее реализация» в 3,5,6,10 классах.

14.Провести методические семинары по теме «Приемы развития мыслительной деятельности учащихся», «Пути и средства интеллектуального развития учащихся», «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», «Технология совершенствования общеучебных умении учащихся».

15.Скоординировать работу всех служб по предупреждению неуспеваемости учащихся, пропусков уроков.

16 Организовать качественную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальные образовательные траектории, элективные курсы, факультативы, консультации, проектную деятельность, конкурсы.

17. Повысить ответственность руководителей МО, учителей-предметников за результаты муниципальных и краевых олимпиад.

* 1. **Анализ итоговых экзаменов**

Государственная (итоговая) аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года № 1394,
* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от  26.12.2013 г. № 1400

**ЦЕЛЬ:** оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы   за курс основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2019 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и науки РД, Управления образования администрации МО Буйнакский район.

В октябре 2019 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, основному государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

    Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

* итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
* распределение выпускников по экзаменам;
* результаты обязательных экзаменов;
* результаты экзаменов по выбору выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего, среднего общего образования за 2019-2020 учебный год**

        В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 40 учащихся  9-х классов  и  7  учащихся 11 класса.

В связи со сложившейся ситуацией Роспотребнадзор совместно с Минпросвещения РФ подготовили отдельный приказ из за продолжающего распространения короновирусной инфекции выпускные экзамены ОГЭ в 9 классах отменяются и аттестация прошла по текущим оценкам.

1 выпускник получил аттестат особого образца. (Ибрагимов И – 9а класс)

**Сравнительный  анализ   государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 5лет (2015-2020г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. | | 2017-2018 уч.г. | | 2018-2019 уч.г | | 2019-2020 уч.г | | |
| кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | Кол-во | % усп | |
| Всего выпускников | 33 | 100% | 42 | 100% | 35 | 100% | 44 | 100 | 40 | 100 | |
| Допущено к аттестации | 33 | 100% | 42 | 100% | 35 | 100% | 44 | 100 | 40 | 100 | |
| Не допущено к аттестации |  |  |  |  | - | - | - | - | - | - | |
| Отличники | 6 | 15% | 7 | 16% | 5 | 14% | 5 | 12 | 1 2,5 | | |
| Хорошисты | 8 | 24% | 15 | 35% | 15 | 33% | 10 | 23 | 11 | | 27,5 |
| Получили «2» |  |  | - |  | - | - | - | - | - | | - |
| Успеваемость | 100% |  | 100% |  | - | - | 44 | 100 | 100 | | 100 |
| Качество знаний | 42% |  | 52% |  | 57% | - | 15 | 34 | 11 | | 30 |
| Аттестаты особого образца | 6 | 18 | 7 | 16% | - | - | 5 | 12 | 1 | | 2,5 |

**Русский язык**

Средний оценочный балл по русскому языку – 3,6 (9 «а» - 3,7 балла,      9 «б» - 3,5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Количество  выпускников | Оценки | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач. % | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 20 | 5 | 5 | 10 | 0 | Бектемирова А.М.  Арсланова М.Н. | 100 | 50 | 3,7 |
| 9«б» | 20 | 6 | 2 | 12 | 0 | Бектемирова А.М.  Арсланова М.Н. | 100 | 40 | 3,5 |
| 9а,9б | 40 | 11 | 7 | 22 | 0 |  | 100 | 45 | 3,6 |

По текущим оценкам получили «5» - 11, «4» - 7, «3» - 22, зун – 100%, кач. – 40%, ср.б. 3.6, что ниже, чем в 2018-2019 уч.году.

**Математика**

Средний  оценочный балл по математике – 3,6 балла (в 2018-2019 учебном году – 4,2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол. выпускников | Оценки | | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач   % | Ср.балл |
| «5» | | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 20 | 6 | | 5 | 9 | 0 | Насибуллаева Х.Г. | 100 | 55 | 3,8 |
| 9«б» | 20 | 0 | | 6 | 14 | 0 | Эльдарушева А.П. | 100 | 45 | 3,7 |
| 9а,9б | 40 | 6 | | 11 | 23 | 0 |  | 100 | 42 | 3,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**История**

Средний  оценочный балл за экзамен по истории –балла 3,8 (в 2018-2019 учебном году – 4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол. выпускников | Оценки | | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач   % | Ср.балл |
| «5» | | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 20 | 8 | | 5 | 7 | 0 | Мугутдинова Г | 100 | 65 | 4 |
| 9«б» | 20 | 2 | | 8 | 10 | 0 | Мугутдинова Г | 100 | 50 | 3,6 |
| 9а,9б | 40 | 10 | | 13 | 17 | 0 |  | 100 | 57 | 3,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обществознание**

Средний  оценочный балл за экзамен по обществознанию – 3,5 балла (в 2018-2019 учебном году – 3,8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол. выпускников | Оценки | | | | Ф.И.О.  учит. | Усп  % | Кач   % | Ср.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9«а» | 20 | 1 | 9 | 10 | 0 | Мукаилова С.С. | 100 | 50 | 3,5 |
| 9«б» | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | Мукаилова С.С. | 100 | 40 | 3,4 |
| 9а,9б | 40 | 2 | 16 | 22 | 0 |  | 100 | 45 | 3,5 |

**Анализ государственной  итоговой аттестации за курс средней школы.**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 7 учащихся, все учащиеся были допущены к ЕГЭ.

**Сравнительный  анализ   государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 5лет (2014-2020г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016 уч.г.** | | **2016-2017 уч.г.** | | **2017-2018 уч.г.** | | **2018-2019 уч.г** | | **2019-2020 уч.г** | |
| кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | кол-во | % усп. | Кол-во | % усп |
| Всего выпускников | 10 | 100% | 8 | 100% | 7 | 100% | 8 | 100 | 7 | 100 |
| Допущено к аттестации | 10 | 100% | 8 | 100% | 7 | 100% | 8 | 100 | 7 | 100 |
| Не допущено к аттестации |  |  |  |  |  |  | - | - | 0 | 0 |
| Отличники | 0 | 0 | 4 | 50% | 4 | 57% | 1 | 13 | 0 | 0 |
| Хорошисты | 4 | 40% | 2 | 25% | 3 | 43% | 5 | 65 | 5 | 71 |
| Получили «2» |  |  | 1 |  |  |  | - | - | - | - |
| Успеваемость | 100% |  | 87,5% |  | 7 | 100% | 8 | 100 | 7 | 100 |
| Качество знаний | 40% |  | 75% |  | 7 | 100% | 6 | 75 | 5 | 71 |
| Закончили школу с медалью | 0 | 0 | 4 | 50% | 1 | 14% | 0 | 0 | 0 | 0 |

  Для подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией,  родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов. Проводились диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математики с использованием материалов системы Статград.

**Итоги ЕГЭ 2019/2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Итоги ЕГЭ** | **Рус. яз.** | **Матем**  **проф** | **Химия** | **Матем базовый** | **Биология** | **История** | **Общество** |
| 1 | Участники |  |  |  |  |  |  |  |
| Не сдали |  |  |  |  |  |  |  |
| Сдали до 60 баллов |  |  |  |  |  |  |  |
| Сдали 80 и более баллов |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Результаты ЕГЭ 2018г. | | | | | | |
| Русский язык | Матем.(базов) | Матем .(проф) | химия | Биология | История | Общество |
| 1 | Абакарова К |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Алиева К |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Батырбеков У |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Магомедов З |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Омаров Г |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Салахова П |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Идалаева П |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сред бал |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответственный учитель | | Табурова З.И. | Насибуллаева Х.Г. | Насибуллаева Х.Г. | Мурадбекова Х.М-Р. | Мурадбекова Х.М-Р. | Османов М.О | Мукаилова С.С. |
| Проходной балл | |  |  |  |  |  |  |  |
| Мин. балл | |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл | |  |  |  |  |  |  |  |
| Макс. балл | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

Взять под особый контроль работу учителей математики, биологии, обществознания, истории, химии по которым выпускники сдают в основном  экзамены. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН. Обсуждать эти вопросы на заседаниях  ШМО, разработать дорожные карты по повышению качества знаний учащихся по предметам.

Однако следует отметить, что не все учащиеся  включились в работу с началом учебного года. Несмотря на это результатом проделанной работы стали хорошие показатели. Как это видно из таблиц, приведенных выше.

    Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом  качество, средний балл, средняя оценка по основным предметам понизились. Рекомендации методическому объединению учителей русского языка и математики:

* проанализировать результаты экзаменов;
* поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
* провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
* особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
* повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
* активнее включать для контроля знаний тестовые технологии,
* обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

      Анализ результатов экзаменов по выбору в целом подтверждает тенденцию, выявленную в предыдущие годы, при сдаче экзамена на государственной итоговой аттестации выпускники подтверждают годовые отметки.

**Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:**

* Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
* Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
* Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете.
* Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету.
* Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам.
* Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2019-2020 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов,  разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
* Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не  столько  на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,
  1. **Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2020-2021 учебном году:**

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО.

3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.

4. Обобщение опыта работы педагогов по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

6. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания

7. Обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности ребёнка с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий

8. Развитие материально-технической базы школы.

9. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых  для повышения  полученных результатов ГИА в 2019-2020 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг, тесное сотрудничество с родителями, посещение тьюторских занятий по маршрутной карте района, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

10. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

* 1. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных  форм – уведомления, беседы, собрания и др.

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС НОО и организовать работу по внедрению ФГОС ООО.
2. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.
3. Администрации ОУ продолжить работу по подготовке учащихся ГИА, ВПР.
4. Создание условий для участия семей в образовательном процессе.

**Выводы:**

1.Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости (1 ученик Агаев З. 5 класс не успевает по 6 предметам, оставлен на повторный год обучения).

2.Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалификационного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса.

3. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, но не в достаточной мере полон и глубок.

4.Практически не все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО не всегда соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

6.Тематика заседаний МО и педсоветов не всегда отражают основные проблемные вопросы.

7.Не все намеченные мероприятия выполнены: не провели КОК в некоторых классах; не проведены предметные недели по некоторым предметам.

8.Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки::

- нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»:

-психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно-ориентированному обучению новых технологий;

-слабо работает школа молодого учителя;

-недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;

-слабо используются часы школьного компонента;

-недостаточно проводится индивидуализация учебной деятельности;

-слабо поставлена работа по повышению учебной мотивации учащихся;

-ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности;

--социальные факторы.

**Рекомендации:**

1.Работа по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2.Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

3.Реализовать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

4. В конце года проводить научные конференции с целью углубления исследовательской деятельности учащихся.

5.Совершенствовать тестовую систему в рамках разноуровнего обучения.

6.Рекомендовать учителей на курсы «Учитель года».

7.Проводить контроль по русскому языку и математике совместно с начальной школой.

8.Рекомендовать учителям русс.яз., математики , биологии и химии повысить качественный результат.

9.Продолжить работу над программой «Работа с одаренными детьми.»

10.Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими уч-ся с целью предупреждения неуспеваемости.

11.Активизировать работу учебной комиссии в составе Ученического совета с целью контроля за посещаемостью учащихся, привлечь активы классов к решению общешкольных и воспитательных задач.

12.Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 3,5,6,10 классах.

13.Провести работу по МО по вопросу «Мотивация деятельности учащихся и создание условии для ее реализация» в 3,5,6,10 классах.

14.Провести методические семинары по теме «Приемы развития мыслительной деятельности учащихся», «Пути и средства интеллектуального развития учащихся», «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», «Технология совершенствования общеучебных умении учащихся».

15.Скоординировать работу всех служб по предупреждению неуспеваемости учащихся, пропусков уроков.

16 Организовать качественную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальные образовательные траектории, элективные курсы, факультативы, консультации, проектную деятельность, конкурсы.

17. Повысить ответственность руководителей МО, учителей-предметников за результаты муниципальных и краевых олимпиад.

Цель на новый учебный год- формирование творческой личности учащихся.